

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRŮHONICE, OKRES PRAHA-ZÁPAD



ŠKOLNÍ ROK 2020–2021

OBSAH

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Škola	5
1.2	Zřizovatel	5
1.3	Součásti školy	6
1.4	Materiálně-technické podmínky školy	6
1.5	Údaje o školské radě.....	7
1.6	Vzdělávací program	7
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1	Školní budova	8
2.2	Zkvalitňování školní práce a udržování estetického a funkčního prostředí školy	9
3.	VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY	9
3.1	Obor vzdělávání.....	10
3.1.1	Učební plány.....	11
3.1.2	Povinně volitelné předměty	13
3.1.3	Jazyková zdatnost.....	13
3.1.4	Formy výuky	13
3.2	Vývoj počtu žáků a tříd	14
3.2.1	Počet žáků školy a tříd v letech 2019–2021	14
3.2.2	Počet žáků-cizinců navštěvujících školu v letech 2009–2021.....	14
3.2.3	Cizí státní příslušníci k 30. 9. 2021.....	15
3.3	Zrušení spádovosti pro přijetí žáků ke vzdělávání.....	15
3.4	Zápis do prvního ročníku	15
3.4.1	Výsledky zápisu do prvních tříd	16
4.	PODMÍNKY PRÁCE ŠKOLY	16
4.1	Personální zajištění školy ke dni 30. 9. 2020	16
4.1.1	Věková struktura pracovníků ve školním roce 2020–2021	17

4.1.2 Změny v pedagogickém sboru ke dni 1. 9. 2020	18
4.1.3 Údaje o pedagogických pracovnících a asistentech pedagoga	18
4.2 Rok s covidem krok za krokem	21
5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	32
5.1 DVPP ve školním roce 2020-2021.....	32
5.1.1 Teambuilding – celoškolní aktivita	32
5.1.2 Seminář „Práce se skupinovou dynamikou celé třídy“ – celoškolní aktivita.....	33
5.1.3 Sdílení zkušeností	33
5.1.4 Přednáška pro rodiče.....	33
5.1.5 Webinář – „zdravé sebevědomí dětí“	33
5.1.6 Webinář – poruchy pozornosti a soustředění jako důsledek adhd a add	34
5.1.7 Webinář – třídním učitelem v postcovidové době	34
5.1.8 Webinář – „formativní hodnocení I. a II.“	34
5.1.9 Další kurzy a semináře	34
6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	36
6.1 Výsledky přijímacího řízení.....	36
6.2 Prospěch žáků ve školním roce 2020–2021	37
7. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY	38
7.1 Činnost školské rady	38
7.1.1 Opakovaná volba zástupců zákonných zástupců nezletilých žáků.....	38
7.1.2 Volba zástupců pedagogického sboru (17. 2. 2020).....	39
7.1.3 Jednání školské rady.....	39
7.2 Spolupráce s rodiči	40
8. PREZENTACE ŠKOLY	40
8.1 Presentace školy v médiích	40
8.2 Presentace školy na veřejnosti	40
8.2.1 Aktivity konané napříč školou – celoškolní projekty	40

8.2.2 Zajímavé aktivity.....	42
8.2.3 Vybrané aktivity 1. stupně.....	44
8.2.4 Aktivity 2. stupně.....	45
8.2.5 Podpora žáků z cizojazyčného prostředí - Projekt MŠMT	45
8.2.6 Aktivity konané mimo prostory školy.....	45
8.2.7 Soutěže	46
8.3 Žákovský parlament.....	47
8.4 EVVO – Člověk a ochrana přírody.....	48
9. EVALUAČNÍ ČINNOSTI	48
9.1 Dotazníkové šetření – spokojenost rodičů s distanční výukou	48
9.2 Dotazníkové šetření české školní inspekce	48
9.3 Zaznamenání obsahových změn v ŠVP s ohledem na distanční výuku	49
10. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	49
11. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM.....	53
12. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY	54
13. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST	55
14. BEZPEČNOST VE ŠKOLE A ÚRAZOVOST	55
15. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	57
16. ZÁVĚR	58

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 ŠKOLA

název školy	Základní škola Průhonice, okres Praha-západ
adresa školy	Školní 191, 252 43 Průhonice
právní forma	příspěvková organizace
	právní subjektivita od 1. 9. 1994
IČO	49855425
IZO	000241563
REDIZO	600053253
vedení školy	ředitelka: Mgr. Ester Santolíková Štorková
	zástupce ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Romana Šilová
	zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Roman Navrátil
kontakt	tel.: 267 750 493
	e-mail: skola@zspruhonice.cz
	www: www.zspruhonice.cz

1.2 ZŘIZOVATEL

název zřizovatele	Obec Průhonice
adresa zřizovatele	Květnové náměstí 73, 252 43 Průhonice
kontakt	tel: 272 111 620
IČO	00241563

1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY

kapacita základní školy	594 – navýšení kapacity školy od 1. 9. 2019
kapacita školní družiny	210 (IZO: 113900147) – navýšení kapacity školy od 1. 9. 2019
kapacita školní jídelny	684 (IZO: 102738904)

SOUČÁST ŠKOLY	POČET TŘÍD/ODDĚLENÍ	POČET ŽÁKŮ/STRÁVNÍKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
1. stupeň ZŠ	15	367	24,5
2. stupeň ZŠ	8	218	27
žáci vzdělávající se v zahraničí (§ 38 ŠZ)		4	
školní družina	7	183	26
školní jídelna		520	

Pozn. – k 30. 9. 2020; školní jídelna + školní družina k 31. 10. 2020

1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

učebny, herny	23 + 0
odborné pracovny	6 (2 odb. pracovny sloužily jako kmenové třídy)
hřiště	1
tělocvičny	1
sportovní víceúčelová hala	1
žakovský nábytek	výškově vyhovující ve všech učebnách
vybavení učebními pomůckami apod.	dobré
vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	dostačující

vybavení kabinetů, laboratoří a učeben dobré, učebna chemie a fyziky, informatiky, pomůckami kuchyňka – vynikající

vybavení školy audiovizuální a výpočetní výborné technikou

Komentář: škola využívá při výuce tělesné výchovy i obecní sportovní hřiště a bazén hotelu Floret Průhonice – plavecký kurz.

1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

datum zřízení	1. 9. 2006
počet členů školské rady	9 (volena na období 2020–2023)
za zřizovatele	Ing. Petr Beneš, Karolína Marková, Pavla Mikušková
za zákonné zástupce	Jiří Kaleta, Ing. Jana Lebedová, Veronika Schilders
za pedagogické pracovníky	Mgr. Jana Hanusová, Mgr. Ilona Kaplanová, Mgr. Alena Randusová

Poznámka:

V únoru 2020 se konaly nové volby členů školské rady – zvolili se 3 zástupci z řad pedagogických pracovníků. Opakované volby zástupců z řad zákonných zástupců nezletilých žáků proběhly 8. a 15. září 2020. Podrobně viz kapitola 7.1 ČINNOST ŠKOLSKÉ RADY.

1.6 VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zařazené třídy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,

č. j. zps/1/541/2016, s platností od 1. 9. 2016

23

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Průhonice, okres Praha-západ je v provozu od 1. 9. 1965, právní subjektivitu získala k 1. 9. 1994. Zřizovatelem školy je Obec Průhonice. Jedná se o plně organizovanou školu s 1. až 9. ročníkem.

2.1 ŠKOLNÍ BUDOVA

Objekt školy tvoří 6 pavilonů vzájemně propojených koridory (A–F) a pavilon G, kde se nachází tělocvična a sportovní víceúčelová hala.

V pavilonu A najdeme 6 učeben sloužících jako kmenové třídy 1. stupně, z přízemí pavilonu je přímý vstup do chodby vedoucí k tělocvičně a sportovní hale se zázemím.

V 1. patře pavilonu B se nachází ředitelna, kanceláře zástupců, školní hospodářky, sborovna a školní poradenské pracoviště, které mimo jiné projednává záležitosti žáků s jejich zákonnými zástupci. Kromě provozního zázemí školy jsou zde umístěny 2 učebny 2. stupně. Jedna z nich slouží zároveň k výuce ICT. V přízemí najdeme školní jídelnu.

V pavilonu C se nacházejí v patře 2 učebny 1. stupně, letos to byly čtvrté třídy, a také třída VI. B, v přízemí pak cvičná kuchyňka a multifunkční pracovna.

Před 6 lety prošel rekonstrukcí pavilon D. V prvním patře byly i letos umístěny 4 kmenové třídy 2. stupně – využita pro tyto účely byla opět laboratoř fyziky a chemie. Poslední učebna 1. patra sloužila jako jazyková pracovna. Kabinetový prostor byl v letošním roce přeměněn na učebnu, využíval se k výuce anglického jazyka a pro práci se žáky, kterým je na základě doporučení PPP nebo SPC poskytováno podpůrné opatření nebo předmět speciálně pedagogické péče, či k pedagogické intervenci. Multifunkční sál nacházející se v přízemí se opět z kapacitních důvodů dočasně přeměnil na 1 velkou kmenovou třídu 2. stupně a jazykovou pracovnu. Vzhledem k obsazenosti budovy se musela ŠD vzdát svého zázemí, které zde dříve využívala. Prostory jí byly k dispozici pouze v odpoledních hodinách pro 2 oddělení, v dopoledním čase se zde vyučovaly třídy II. B a III. C.

Pavilon E slouží pro výuku žáků 1. stupně. Z počátku to byly 3 učebny, po dokončení stavebních úprav v roce 2020 přibýly další dvě. Do pavilonu byly umístěny tři 1. třídy a dvě druhé. S výstavbou dalších pavilonů se již nepočítá.

Součástí školního areálu je také tělocvična a multifunkční sportovní hala – pavilon G a školní hřiště. Tělocvična i hala slouží především k výuce žáků základní školy, a to zejména v dopoledních a časných odpoledních hodinách. Učitelé tělesné výchovy i vnější subjekty se opět těšili na bohaté možnosti, které nabízí multifunkční hala a venkovní prostory. Bohužel epidemie covidu-19 zhatila všechny plány.

2.2 ZKVALITŇOVÁNÍ ŠKOLNÍ PRÁCE A UDRŽOVÁNÍ ESTETICKÉHO A FUNKČNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Škola se soustavně snaží vylepšovat společně se svým zřizovatelem podmínky pro vyučování.

Pro podporu distanční výuky bylo školou zakoupeno 48 ks notebooků, další dva sloužily pro práci asistentek pedagoga. Z programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání – projektu Šablony III., který byl spolufinancován EU, pořídila škola dalších 10 notebooků.

V některých učebnách pavilonů A, C, D proběhla obměna stávající techniky za kvalitnější a rychlejší. Také pavilon B nezůstal pozadu, i zde došlo v obou třídách k výměně učitelského pc. Do dvou tříd 2. stupně byl pořízen pro zkvalitnění výuky nový dataprojektor, pro administrativní práci učitelů nové skartovací zařízení.

Daří se nám i vkusně zkvalitňovat vnitřní prostředí budovy. Například v době nezvyklého klidu ve škole během distanční výuky se učitelé rozhodli svým žákům zpříjemnit školní prostředí. Všechna schodiště vedoucí do prvního mezipatra dostala nový barevný vzhled. Jednotlivé schody jsou oživeny barevnými polepy. Žáci si mohou při stoupaní do patra opakovat vyjmenovaná slova, pádové otázky, násobilku nebo anglická nepravidelná slovesa.



Kromě pravidelné údržby venkovního areálu byla na budovu školy provedena montáž atrap dravců, čímž se ušetří nemalé finanční prostředky za opravu fasády. Během roku se uskutečnila i výměna zkorodovaných částí hromosvodu a malování pavilonu A. O hlavních prázdninách pokračoval generální úklid a další běžné opravy.

3. VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

Školní vzdělávací program Základní školy Průhonice, okres Praha-západ, v platném znění vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Navazuje na tradice školy a klade důraz na principy

vycházející z humanistické pedagogiky. Je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka v souladu s jeho potenciálem.

Náš absolvent je všeobecně vzdělaný, jazykově vybavený – výuka anglického jazyka od 1. ročníku, druhý cizí jazyk již od 6. ročníku – ke studiu na všech typech středních škol a učilišt dle svého osobního zájmu a zaměření. Je schopen přiměřeně svým schopnostem vyjádřit a obhájit svůj názor.

Žáci jsou též motivováni a rozvíjeni v celé řadě volnočasových aktivit, a to nejčastěji ve školní družině nebo v široké nabídce kroužků a mimoškolních aktivit, které pořádá přímo škola nebo smluvní externí subjekty. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků, na budování komunitní školy. Podáváme dostatečné množství informací, „máme stále otevřené dveře“ ke vzájemné komunikaci, která je založena na partnerství, úctě, respektu a důvěře.

3.1 OBOR VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučujeme obor vzdělávání 79-01-C/01. Ve školním roce 2019–2020 probíhala výuka ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. zsp/1/541/2016, s platností od 1. 9. 2016. V tabulkách je uvedena časová dotace vyučovacích předmětů podle školního vzdělávacího programu.

3.1.1 UČEBNÍ PLÁNY

1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVANÝ PŘEDMĚT	ROČNÍK					Z TOHO DISPONIBILNÍ	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+1	8+1	8+1	6+1	6+1	5	40	53
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	4	13	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	3	23	23
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	0	0	0	0+1	1	1	2	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2+1	0	0	1	7	13
		Vlastivěda	0	0	0	2	1	0	3	
		Přírodověda	0	0	0	1	2	0	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce		Prakt. čin.	1	1	1	1	1	0	5	5
SOUČET ZA ROČNÍK			21	22	25	25	25	16	118	118

2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVANÝ PŘEDMĚT	ROČNÍK				Z TOHO DISPONIBILNÍ	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	3+1	4+1	2	17	37
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0+2	2	2	2	2	8	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	3+1	1	16	16
Informační a komunikační technologie		Informatika a výpočetní technika	1	0+1	0	0	1	2	2
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1+1	2	1	8	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1+1	2	2	2	1	8	26
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1	2	7	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0	1	3	11

	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	1	1	1	0+1	1	4	4
Rozšiřující oblast	Volitelný předmět	Volitelný předmět	0	0	0+1	0+3	4	4	4
SOUČET ZA ROČNÍK			30	30	31	31	18	122	122

Škola nabízí žákům 2. stupně také povinně volitelné předměty, které prohlubují nebo rozšiřují jejich vědomosti.

3.1.2 POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

8. ročník: konverzace v německém jazyku

9. ročník: cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, konverzace v německém jazyku

3.1.3 JAZYKOVÁ ZDATNOST

Škola v rámci podpory jazykového vzdělávání vyučuje anglický jazyk od počátku školní docházky, tzn. od 1. třídy. I v tomto roce zkvalitňujeme výuku tohoto jazyka díky rodilé mluvčí.

Pro zvýšení jazykových znalostí a kompetencí je ve školách povinně zavedena výuka druhého cizího jazyka. V našem případě se jedná o jazyk německý. Tento předmět je realizován na naší škole nadstandardně již od 6. třídy, což znamená, že minimální časová dotace 2. cizího jazyka byla posílněna o 2 disponibilní hodiny. Jazykovou zdatnost letos upevňovali žáci 8. a 9. ročníku i prostřednictvím povinně volitelného předmětu konverzace v německém jazyku.

3.1.4 FORMY VÝUKY

V edukační práci s dětmi se řídíme základními pedagogickými zásadami. Výuka v naší škole není jednotvárná, učitelé využívají kromě frontální výuky i další moderní metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, přemýšlení, hledání nových cest a řešení, formulování vlastních názorů, ke zdravému sebevědomí a budování pozitivních mezilidských vztahů.

Snažíme se rozvíjet nejen oblast vědomostí, ale podporujeme také jejich rozvoj v předmětech estetického zaměření – výtvarné, hudební a jiné.

Koronavirová infekce opět postavila na podzim 2020 celý pedagogický sbor před nelehký úkol. Učitelé tehdy ještě netušili, jak dlouhá doba je s distanční výukou čeká. Využili získaných zkušeností z jara, avšak stále hledali nové cesty a inspirace, jak přiblížit svým žákům učivo, prověřit, zdali ho ovládají atd. Školní docházka se opět stala povinnou, a to i v době distanční výuky.

3.2 VÝVOJ POČTU ŽÁKŮ A TŘÍD

Ve školním roce 2020–2021 bylo v naší škole zapsáno celkem 170 žáků z Průhonic a 415 žáků ze spádových a dalších obcí, devět má bydliště mimo území ČR.

Byli rozřazeni do 23 tříd. První stupeň navštěvovalo v 15 třídách 367 žáků a v 8 třídách 2. stupně se vzdělávalo 218 žáků. Ze spádových obcí dojíždělo 357 žáků (nejvíce z Nupak – 185 žáků, z Dobřejovic 56 žáků, z Herinku 67 žáků, z Popoviček 31 žáků, z Modletic 18 žáků), z dalších obcí po 49 žácích. Čtyři žáci se vzdělávali v zahraničí podle § 38 školského zákona.

Škola zaznamenává trvalý zájem o přijetí žáků nejen do prvních ročníků. Po ukončení 5. a 7. ročníku sice někteří opouštějí brány naší školy na víceletá gymnázia, avšak odcházet chce stále méně žáků. Pro školu je to příjemné zjištění. Daří se naplňovat dlouhodobá vize poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání a připravit je na středoškolské studium. Výrazně stoupá i počet cizinců, kteří navštěvují naši školu.

3.2.1 POČET ŽÁKŮ ŠKOLY A TŘÍD V LETECH 2019–2021

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ	POČET TŘÍD
2009–2010	280	14
2010–2011	302	15
2011–2012	307	16
2012–2013	312	15
2013–2014	318	13
2014–2015	357	15
2015–2016	385	17
2016–2017	438	19
2017–2018	490	21
2018–2019	530	21
2019–2020	565	23
2020–2021	585	23

3.2.2 POČET ŽÁKŮ-CIZINCŮ NAVŠTĚVUJÍCÍCH ŠKOLU V LETECH 2009–2021

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ CIZINCŮ
2009–2010	23
2010–2011	22
2011–2012	18
2012–2013	18

2013–2014	14
2014–2015	20
2015–2016	28
2016–2017	40
2017–2018	53
2018–2019	61
2019–2020	70
2020–2021	66

3.2.3 CIZÍ STÁTNÍ PŘÍSLUŠNÍCI K 30. 9. 2021

STÁTY EU	POČET ŽÁKŮ	STÁTY MIMO EU	POČET ŽÁKŮ
Bulharsko	3	Čína	2
Maďarsko	1	Moldavsko	1
Nizozemsko	1	Rusko	10
Polsko	4	Ukrajina	22
Rumunsko	2	Vietnam	2
Slovensko	18		

3.3 ZRUŠENÍ SPÁDOVOSTI PRO PŘIJETÍ ŽÁKŮ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2020–2021 byla rozhodnutím zastupitelstva obce Průhonice zrušena spádovost. Žáci byli přijímáni dle předem stanovených kritérií.

Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2021–2022:

1. Dítě po odkladu s místem trvalého pobytu v obci Průhonice.
2. Dítě s místem trvalého pobytu v obci Průhonice.
3. Dítě po odkladu z obcí Dobřejovice, Herink, Modletice, Nupaky, Popovičky.
4. Dítě z obcí Dobřejovice, Herink, Modletice, Nupaky, Popovičky, které má v ZŠ Průhonice sourozence.
5. Dítě navštěvující Mateřskou školu Průhonice z obcí Dobřejovice, Herink, Modletice, Nupaky, Popovičky.

3.4 ZÁPIS DO PRVNÍHO ROČNÍKU

V souvislosti s mimořádnými opatřeními k pandemii onemocnění covid-19 proběhl zápis do 1. ročníku pro školní rok 2021–2022 opět netradičně, a to bez osobní přítomnosti dětí ve škole.

Zákonní zástupci podávali žádosti o přijetí v termínu od 19. dubna 2021 do 23. dubna 2021 (tj. jeden pracovní týden). Mohli si vybrat hned z několika možných způsobů – do datové schránky školy, e-mailem s uznaným elektronickým podpisem zákonného zástupce na adresu ředitelky školy nebo osobním podáním ve škole.

Škola obdržela 95 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání. Do celkové kapacity školy (594 žáků) mohlo být přijato 51 uchazečů, kteří splnili v rámci přijímacího řízení daná kritéria. O odklad povinné školní docházky prostřednictvím zákonných zástupců požádalo 10 uchazečů. Třicet tři žadatelů nesplnilo kritéria pro přijetí. Jeden žák nastoupil na jinou školu.

Ve středu dne 6. května 2021 proběhlo losování pořadí náhradníků, kteří by mohli být v případě zájmu přijati ke vzdělávání do 1. ročníku ZŠ Průhonice ve školním roce 2021–2022, pokud by se uvolnila kapacita školy. V několika případech se tak stalo a zákonní zástupci byli kontaktováni ředitelkou školy v uvedeném pořadí losování.

Ve školním roce 2021–2022 budou po dlouhé době otevřeny pouze dvě první třídy.

3.4.1 VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD

POČET PRVNÍCH TŘÍD	POČET DĚTÍ ZAPSANÝCH DO PRVNÍCH TŘÍD	Z TOHO POČET DĚTÍ STARŠÍCH 6 LET (NÁSTUP PO ODKLADU)	POČET DĚTÍ POPRVÉ U ZÁPISU	POČET PŘIJATÝCH DĚTÍ	Z TOHO POČET ODKLADŮ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021–2022
2	95 (z toho 39 dívek)	13 (z toho 5 dívek)	87 (z toho 43 dívek)	51	10 (z toho 1 dívka)

4. PODMÍNKY PRÁCE ŠKOLY

4.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY KE DNI 30. 9. 2020

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	
počet pracovníků celkem	71 (z toho 1 na mateřské dovolené)
počet učitelů ZŠ + speciální pedagog	36 (+1 mateřská dovolená) + 1+1*
školní psycholog	1
metodik prevence	1 (zároveň vedoucí školní vychovatelka)
počet asistentů pedagoga	8 +1**
počet osobních asistentů	0
počet vychovatelů ŠD	7 (1 vychovatelka je zároveň metodikem prevence)

počet správních zaměstnanců ZŠ	1 hospodářka, 1 školník, 1 správce haly, 5+1*** úklid, 2 recepce
počet zaměstnanců školní jídelny	7

*Poznámka: *1 pedagožka část úvazku jako učitelka 1. stupně, část úvazku jako vychovatelka ŠD; započtena u vychovatelů ŠD*

***1 vychovatelka ŠD část úvazku v družině, část úvazku jako asistentka pedagoga; započtena u vychovatelů ŠD*

****1 pomocná kuchařka část úvazku v ŠJ, část úvazku jako uklízečka; započtena u pracovníků ve školní jídelně*

4.1.1 VĚKOVÁ STRUKTURA PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020–2021

VĚK	DO 30 LET (VČETNĚ)	31–40 LET	41–50 LET	51–60 LET	61 ROK A VÍCE
učitelé	3	6+1****	16	8	3
vychovatelé	1	1	2	3	0
speciální pedagogové	0	0	1	0	0
psychologové	0	0	1	0	0
asistenti pedagoga	1	3	4	0	0
osobní asistenti	0	0	0	0	0
správní zaměstnanci	1	2	1	4	2
zaměstnanci ŠJ	1	1	4	0	1
PEDAGOGOVÉ CELKEM	5	10+1****	23	11	3

*Poznámka: ****1 pedagožka na mateřské dovolené*

4.1.2 ZMĚNY V PEDAGOGICKÉM SBORU KE DNI 1. 9. 2020

počet stávajících pedagogických pracovníků	42 + 1****
návrat pedagožky z mateřské dovolené	1
nově příchozí pedagogové	3
nově příchozí asistenti pedagoga	4
nově příchozí vychovatelé ŠD	2
pedagogičtí pracovníci, kteří ukončili k 30. 6. 2020 pracovní poměr	2

4.1.3 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH A ASISTENTECH PEDAGOGA

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA
I. A	Mgr. Michaela Kačinetzová
I. B	PaedDr. Kateřina Petrášková
I. C	Mgr. Soňa Svobodová Králová
II. A	Mgr. Lucie Fatrdlová
II. B	Mgr. Alena Fingralová
II. C	Mgr. Ilona Kaplanová
III. A	Mgr. Jana Bergerová
III. B	Mgr. Martina Mudruňková
III. C	Mgr. Lucie Stuchlíková
IV. A	Mgr. Aneta Richterová
IV. B	Mgr. Gabriela Kubanová
IV. C	Simona Pálová
V. A	Mgr. Markéta Průšová
V. B	Mgr. Petra Švábíková
V. C	Mgr. Veronika Pöschlová
VI. A	Mgr. Hana Helcl Hoffmannová

VI. B	Ing. Barbora Vošická
VII. A	Mgr. Světlana Vrbková
VII. B	Bc. Lucie Mazurová
VIII. A	Mgr. Radka Jílková
VIII. B	Mgr. Lukáš Kačinetz
IX. A	Mgr. Jana Hanusová
IX. B	Mgr. Iva Chudomelová



NETŘÍDNÍ UČITELÉ/UČITELKY
Bc. Martin Bukáček
Iveta Halová
RNDr. Marie Jaroušková
Miroslav Kalábek
Ing. Otakar Kašpar, PhD.
Zdeňka Matoušová
Mgr. Roman Navrátil
Mgr. Dana Otrádovcová
Mgr. Alena Randusová

Mgr. Jana Richtrová
Lauren Rodgers
Mgr. Ester Santolíková Štorková
Ing. Marcela Slunéčková
Mgr. Romana Šilová
Marte Mirjam Štorek

ASISTENTKY PEDAGOGA
Ing. Anna Dobřichovská
Renáta Hofmanová Nyčová
Andrea Krumphanzlová
Iva Marvanová
Monika Pelcová
Jarmila Ságlová
Ing. Kamila Vobrátilová

VYCHOVATELÉ/VYCHOVATELKY ŠD
Bc. Eva Houlíková – vedoucí vychovatelka
Zuzana Hubingerová
Iva Marvanová
Alena Neužilová
Mgr. Dana Otradovcová
Soňa Smržová
Anna Žďárová

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA
Mgr. Kristýna Porazilová

UČITELKA PRO ŽÁKY CIZINCE
Jana Richtrová, Mgr. Dana Otradvocová

4.2 ROK S COVIDEM KROK ZA KROKEM

Průhonická základní škola, podobně jako celá naše společnost, procházela v roce 2020 velkou zatěžkávací zkouškou. Celosvětová pandemie onemocnění covid-19 způsobila obrovské ztráty ekonomické, společenské a bohužel se odrazila i na úrovni vzdělanosti.

Jarní první vlna epidemie zapříčinila uzavření naší školy v době od března do června. Všichni proto nastupovali v září 2020 do školy s myšlenkou, že to nejhorší už máme za sebou. Nikdo si již nepřál zažít znovu distanční výuku. Pedagogičtí pracovníci se těšili na klidný zářijový start se svými žáky ve školních lavicích.

Na první pohled začal školní rok 2020–2021 stejně jako ty předešlé. Vyšňoření kluci a děvčata přicházeli v úterý dne 1. září do školní budovy a vše vypadalo, že se školní rok rozběhne bez problémů. Pozornému pozorovateli však neunikla opatření, která vedení školy od prvního dne školní docházky nastolila. Žáci vcházeli do budovy různými vchody, aby se omezilo jejich setkávání, u vchodových dveří a na stěžejních místech byla umístěna dezinfekce, dodržovaly se rozestupy, dbalo se na nesdružování žáků, omezilo se stěhování mezi třídami atd. Pracovníci školy a možná i někteří žáci si však uvědomovali napětí i nervozitu, zdali zdárný start nového školního roku vydrží co nejdéle. Potíže bohužel na sebe nedaly dlouho čekat.



POVINNÉ NOŠENÍ ROUŠEK OD 10. ZÁŘÍ 2020

V souvislosti se zhoršující se epidemickou situací a rychlým šířením koronaviru Ministerstvo zdravotnictví ČR nastavilo povinnost nošení roušek ve všech vnitřních prostorách na území naší země. Toto nařízení se týkalo i naší školy. Od čtvrtka dne 10. září 2020 začali žáci a zaměstnanci školy používat roušky ve společných prostorách (např. chodby, šatny, sociální zařízení, ve školní jídelně při příchodu ke stolu a při odchodu).

POVINNÉ NOŠENÍ ROUŠEK – ZMĚNA OD 18. ZÁŘÍ 2020

V návaznosti na předchozí opatření v souvislosti s koronavirovou epidemií v ČR vydalo Ministerstvo zdravotnictví ČR nové plošné opatření – povinnost nosit roušky ve všech prostorách školy pro druhostupňové žáky, tzn., že od 18. září 2020 bylo nošení roušek povinné i při výuce ve třídách 6.–9. ročníku. Výjimkou byly hodiny tělesné výchovy.

Žáci 1. stupně pokračovali ve výuce bez roušek.

ZHORŠUJÍCÍ SE PANDEMICKÁ SITUACE

Na konci září 2020 jsme již mohli sledovat prudký nárůst nově diagnostikovaných případů nemoci covid-19. Vláda se snažila řadou ochranných opatření šíření této nemoci zastavit. Dne 22. září 2020 byl do funkce ministra zdravotnictví uveden Roman Prymula. Jeho hlavním úkolem bylo zlepšit špatnou epidemickou situaci. Ve svém projevu vyzval ředitele škol, aby na pátek dne 25. září 2020 vyhlásili ředitelské volno a prodloužili nadcházející prodloužený víkend (pondělí 28. září – státní svátek), což mělo dle něj přispět ke zklidnění epidemické situace. Ministerstvo školství toto doporučení nechalo na zvážení ředitelům škol – dle současné situace v regionu, v jejich škole atd. – a dle toho učinili rozhodnutí.

Naše škola byla tento den v běžném provozu včetně školní družiny.

ZÁKAZ ZPĚVU A TĚLESNÉ VÝCHOVY

Na základě nařízení č. 7/2020 Krajské hygienické stanice Středočeského kraje vešla v platnost dle MŠMT ČR od 5. 10. do 18. 10. 2020 další omezení ve výuce. Tehdy ještě nikdo netušil, že tato nařízení nebudou platit pouze jmenované období, ale celý školní rok. Na prvním i druhém stupni se v rámci vzdělávání zakázal zpěv v hodinách hudební výchovy. V hodinách tělesné výchovy potom došlo k zákazu sportovních aktivit – žáci se svými vyučujícími podnikali vycházky do okolí školy.

VYHLÁŠENÍ ROTAČNÍ VÝUKY

Samotná vládní ochranná nařízení se s narůstajícími případy nákazy covidu-19 vyvíjela velmi dynamicky.

Od pondělí dne 12. října 2020 se uzavřely základní školy pro část žáků 2. stupně. Do školy tak nastoupila pouze polovina tříd, druhá polovina pracovala z domova. Ochranná opatření měla trvat do 23. října, v dalším týdnu následovaly pětidenní již vyhlášené prázdniny – do 1. listopadu. Nakonec se v tomto režimu odučily pouze 2 dny.

Žáků 1. stupně základních škol se rotační výuka netýkala.

POVINNÉ NOŠENÍ ROUŠEK – 1. STUPEŇ

Vzhledem k výskytu onemocnění covid-19 ve škole rozhodla ředitelka školy s okamžitou platností o povinném používání roušek po celou dobu přítomnosti žáků na 1. stupni včetně školní družiny. I tito žáci se museli řídit výše uvedenými pravidly.



PROTIEPIDEMICKÝ SYSTÉM PRO OBLAST ŠKOLSTVÍ (PES)

Rozvolňování protiepidemických opatření se ve škole řídilo Protiepidemickým systémem pro oblast školství (PES), který vytvořilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR ve spolupráci s Ministerstvem zdravotnictví ČR. Po organizační stránce bylo nesmírně náročné skloubit požadavky systému PES s běžným chodem školy. Prezenční výuka musela probíhat v homogenních skupinách – kolektivy jednotlivých tříd se nesměly slučovat ani nijak prolínat. Příchod a odchod žáků musel být zorganizován tak, aby nedocházelo ke kontaktu mezi žáky různých tříd. Přesto mnoho žáků naší školy se z jednotlivých ročníků smísilo dohromady už v dopravních prostředcích. Zákaz zpěvu, tělocviku a nošení roušek po celou dobu pobytu kromě konzumace stravy byl samozřejmostí.

Ve školní družině byla škola povinná zajistit homogenitu skupin stejnou jako ve třídě. Za běžné situace pracovalo v naší škole sedm oddělení školní družiny. Nyní, aby mohl být uspokojen zájem všech žáků 1.–3. ročníku, pro které je ŠD určena, by musela škola otevřít oddělení devět. Tvůrci však brzy pochopili nerealizovatelnost svých záměrů, a tak mohla škola z personálních důvodů do jednoho oddělení zařadit

žáky jednoho ročníku, později, od 7. prosince 2020, dokonce dvou stále stejných tříd bez ohledu na ročník. Dodržovat všechna strohá nařízení tohoto systému a zorganizovat režim tak, aby vše ve škole běželo, jak má, si vyžádalo spoustu energie ze strany ředitelství školy.

ZASTAVENÍ PREZENČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ – UZAVŘENÍ ŠKOL

O opětovném zákazu osobní přítomnosti žáků v českých základních školách včetně 1. stupně rozhodla vláda dne 12. října 2020, s účinností od 14. října 2020.

Z důvodu nařízení vlády jsme byli opět nuceni změnit v naší škole, tak jako i v jiných školách naší republiky, způsob tradičního vzdělávání a zahájit po 6 týdnech školní docházky výuku stejným způsobem jako na jaře, tedy distančně. Výuka touto formou se pro žáky na rozdíl od minulého školního roku stala povinnou.

NÁVRAT DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Dne 14. října 2020 probíhala v naší škole asynchronní výuka, tzn., že žáci dostali práci zadanou na doma a od čtvrtka 15. října 2020 již učitelé vyučovali online.

Tentokrát je změna výuky nezaskočila. Měli možnost opřít se o z jara nabyté zkušenosti. Během první vlny si již tento způsob vyučování vyzkoušeli a poznali nové cesty v předávání informací, postupně se seznamovali s různými aplikacemi a dalšími metodami práce ve virtuálním prostředí, které ještě před příchodem druhé vlny prohlubovali.

Pro případ opakující se „jarní situace“ měla naše škola již připravený scénář. Všechny ročníky napříč celou školou se začaly okamžitě učit podle daného rozvrhu hodin v platformě Microsoft Teams. Dle doporučení MŠMT byl rozvrh sestaven tak, aby žáci trávili před monitorem maximálně 3 vyučovací hodiny za sebou, proto se v rozvrzích objevily volné hodiny – hygienické přestávky.

Dominantní důraz se kladl na hlavní předměty, tj. na český a anglický jazyk s matematikou, dále též na předměty s převahou teoretického zaměření. V rámci této formy výuky jsme do rozvrhu nezařadili předměty s převahou výchovného a praktického zaměření. V těchto předmětech zadávali vyučující práci přes MS Teams ve formě samostudia.

Snažili jsme se o obsahovou přiměřenost a účelnost probíraného učiva. Všichni pedagogové od počátku změny výuky využívali ke své práci prostředí školy, i v dalším období se někteří z nich rozhodli vyučovat on-line ze školních prostor a mít k dispozici technickou podporu a zázemí školy.



Žákům, kteří neměli potřebné technické vybavení, nabídla škola okamžitě pomoc v podobě zápůjčky notebooků. Tuto možnost využili též někteří pedagogové, neboť své domácí pc poskytli k výuce svým dětem.

Z pedagogického hlediska se distanční vzdělávání negativně projevovalo zejména u nejmladších, avšak s udržení pozornosti měli problém i někteří žáci druhého stupně. Naučit žáky prvního ročníku číst a psát přes obrazovku počítače se zpočátku jevilo téměř jako nadlidský výkon. Značné úsilí museli vyvinout nejenom pedagogové, ale zejména i rodiče našich prvňáků.

Distanční vzdělávání žáků 9. ročníku bylo ovlivněno jarním termínem přijímacího řízení na střední školy. Vzhledem k tomu, že zažili jarní online etapu, začala se u některých projevovat nervozita, zdali u přijímacích zkoušek obstojí. A to byl teprve začátek...

Z pedagogické strany vyžadovala tato práce houževnatost, časově náročnou přípravu do hodin, vytváření prezentací, pracovních listů a dalších materiálů nejen pro hodiny samostudia, pracné a zdoluhavé opravy žákovských prací atd. Učitelé se trpělivě vyrovnávali s odlišným způsobem práce, pracovali od počátku s velkým nasazením a snažili se pomáhat dětem i nad rámec svých povinností. Konzultace a podpora byly také poskytovány žákům s odlišným mateřským jazykem, či s podpůrnými opatřeními. Online cestou byly speciální pedagožkou vedeny i hodiny PSPP. Některé učitelky 1. stupně si na určité hodiny žáky rozdělily na poloviny a učily tak vlastně jednou tolik hodin.

Ze strany žakovské bylo třeba především soustředěnosti, která se dětem v domácím prostředí dostávala mnohdy nedostatečně, poctivosti – hlavně sám/a k sobě, nesmíme zapomenout na chuť vzdělávat se a plnit úkoly zadané vyučujícím nebo je s ním konzultovat. Pro žáky byla samozřejmě důležitá zpětná vazba, aby viděli, že jejich snažení nebo výsledek práce má smysl.

Školy se měly znovu otevřít, jak avizovala vláda, dne 2. listopadu 2020 – návrat celého 1. stupně do školních lavic, avšak epidemická situace nebyla stále příznivá. Učitelé, žáci i jejich rodiče netrpělivě očekávali okamžik, kdy budou moci děti opětovně zasednout do školních lavic.

PODZIMNÍ NÁVRAT ŽÁKŮ DO ŠKOL

Až 11. listopadu 2020 bylo oznámeno, že se žáci 1. a 2. ročníku vrátí zpět do školních zařízení dne 18. listopadu 2020. Prezenční výuka probíhala v homogenních skupinách (kolektivy jednotlivých tříd se neslučovaly ani nijak neprolínaly), trval zákaz zpěvu, tělesná výchova se vyučovala v případě příznivého počasí formou vycházek do okolí školy nebo jinou formou. Žáci i zaměstnanci školy měli za povinnost nosit roušky po celou dobu pobytu ve škole.

Školní družina byla v běžném provozu v homogenních skupinách do 17.00 hodin s výjimkou ranní družiny. Ta byla v případě potřeby nahrazena pobytem žáků ve třídě pod dohledem pedagoga či zaměstnance školy.

Ostatní žáci školy (3.–9. ročník) pokračovali v distančním vzdělávání.

Další kolo rozvolnění následovalo od pondělí 30. listopadu 2020, kdy se do školy prezenčně vrátili zbývající ročníky 1. stupně a žáci devátých – posledních ročníků. Ve škole jsme začali vyučovat takřka 85% hodin prezenčně. Zajímavá situace vznikla v tento čas v 6.–8. ročníku, které zahájily opět tzv. rotační výuku – polovina tříd se nacházela v distanční a polovina tříd v prezenční výuce.

Vyučující na 2. stupni tak odučili hodinu prezenčně, přesunuli se do volné učebny a pokračovali v online vzdělávání žáků v režimu distanční výuky. Takto si to za den někteří prostřídali několikrát. Asi není nutno připomínat náročnost takového způsobu pedagogické práce.

Když jsme zhodnotili účast těchto žáků na prezenční výuce, došli jsme k závěru, že některé ročníky byly od října ve škole pouze jeden týden, jiní týdny dva. Roušky nás opět provázely celou školní výuku i přestávky. Tento systém práce se nám udržel do Vánoc.

DNY BOJE PROTI COVIDU

Tak byly nazvány MŠMT dva dny prázdnin navíc, tj. 21. a 22. prosince 2020. Žákům se prodloužily vánoční prázdniny o 2 dny. Místo plánované středy 23. prosince, kdy měly jít do školy naposled, skončila výuka již v pátek 18. prosince 2020. Rodiče si na tyto 2 dny mohli vzít ošetřovné.

PO VÁNOCÍCH

Zatímco jsme se těsně před vánočními svátky všichni těšili, že se v novém roce ve škole opět sejdem, a vedení školy připravilo od 4. ledna 2021 režim prezenční i rotační výuky jednotlivých ročníků, vše bylo jinak.

Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci se vláda České republiky na svém zasedání dne 23. prosince 2020 usnesla na vydání krizového opatření, kterým opět omezila osobní přítomnost žáků na vzdělávání.

Od pondělí dne 4. ledna 2021 mohli být přítomni ve škole pouze žáci 1. a 2. ročníku. Pravidla byla stejná jako při jejich návratu v listopadu 2020. Pro ostatní žáky bylo opět povinné vzdělávání distančním způsobem.

Školská zařízení ZŠ měla povoleno organizovat prezenční individuální konzultace – vždy pouze ve složení jeden žák, zákonný zástupce a jeden pedagogický pracovník.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ZA 1. POLOLETÍ

Tato forma vzdělávání (kombinace prezenčního s převážně distančním) byla hodnocena v souladu s Pravidly hodnocení. Klasifikace žáků byla průběžně zapisována do programu Bakaláři.

Při hodnocení výsledků vzdělávání za 1. pololetí museli pedagogové zásadním způsobem zohlednit specifickou situaci a vysoký podíl distanční výuky. Bylo třeba zvážit počet požadovaných podkladů pro hodnocení, zejména počet známek, množství a rozsah písemných testů a ústního zkoušení, odevzdávání projektů a dalších prací či výrobků z hodin samostudia atd.

Učitelé při hodnocení přihlíželi mimo jiné i k účasti na distanční výuce, aktivitě žáků, osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platformy MS Teams. Zaměřili se i na to, jakým způsobem žáci řešili problémy spojené s distanční výukou, na jejich tvořivost a adaptabilitu.

VYSVĚDČENÍ ZA 1. POLOLETÍ

Osobní nepřítomnost žáků na vyučování vzhledem k vývoji epidemie covid-19 přetrvávala i poslední vyučovací den 1. pololetí školního roku 2020–2021, kdy se rozdává výpis vysvědčení. Ministerstvo školství proto přistoupilo k opatření, které školám umožnilo předat žákům tento dokument v pozdějším termínu. Nicméně žáci a jejich zákonní zástupci byli dne 28. ledna 2021 informováni o obsahu vysvědčení formou zpřístupnění ve školním informačním systému Bakaláři.

Žáci 1. a 2. ročníku, kteří se od počátku ledna vzdělávali prezenčně, si domů písemné zhodnocení své práce v podobě vysvědčení odnášeli.

UZAVŘENÍ ŠKOLY KHS STŘEDOČESKÉHO KRAJE

Z rozhodnutí Krajské hygienické stanice Středočeského kraje byla naše škola uzavřena z důvodu výskytu onemocnění covid-19 ve třídách 1. a 2. ročníku a také mezi zaměstnanci školy. Od středy dne 24. února 2021 začala probíhat distanční online výuka přes MS Teams i v těchto ročnících. Část hodin neprobíhala, tak jako i v jiných třídách, s účastí pedagoga, ale formou samostudia.

Škola měla zůstat uzavřena do 1. března 2021 včetně.

CELOSTÁTNÍ LOCKDOWN

Kvůli nepříznivé epidemické situaci vláda ČR dne 26. února 2021 přijala krizové opatření, kterým se nad rámec dosavadních opatření zakazovala osobní přítomnost žáků 1. a 2. ročníku základní školy. Tímto přešla výuka žáků na celé škole do online prostředí. Toto rozhodnutí mělo platit do 21. března, posléze bylo prodlouženo do poloviny dubna, kdy se vrátila do prezenční výuky část žáků 1. stupně.

JARO 2021 – NÁVRAT ŽÁKŮ DO ŠKOL

Pro návrat žáků zpět k prezenčnímu vzdělávání vydala ČŠI manuál podrobně rozpracovaný do jednotlivých kapitol. I na naší škole jsme se na tuto situaci velmi pečlivě připravovali, pomocným materiálem byla učitelům nejen doporučení ve výše zmiňovaném dokumentu, vedení školy zajistilo také pro všechny třídní učitele praktický webinář s názvem „*Třídním učitelem v postcovidové době I. a II.*“.

Cílem prvního školení byla odpověď na otázky: „Co se třídou po návratu z distanční výuky a na co se připravit? Jak zbytečně nezatížit ani dospělé ani děti?“ Na tento program navázal další webinář s tématem „Praktické kroky k znovu nastavení zvyklostí kázně“.

Dalšími webináři využitelnými v praxi zvláště v tomto období bylo „Formativní hodnocení I. + II. Obě části byly tvořivé, plné sdílení zkušeností v této oblasti.“

Samotný návrat žáků po tak dlouhém období byl veden v jednotné koncepci školy. Byla stanovena společná pravidla a postupy respektované všemi pedagogy. Před tím, než žáci přišli zpět do školy, proběhla v třídnických online hodinách příprava na jejich návrat, evaluace, on-line třídní schůzky a komunikace s rodiči, společné tripartity. Někteří žáci devátého ročníku se setkali ve skupině ještě před nástupem do školy, a to na konzultacích k přijímacím zkouškám.

Třídní učitelé si na počátku ujasnili hlavní cíle adaptačního období ve svých třídách a vytvořili plán pro tento čas i zbytek školního roku – byly stanoveny priority nezbytných vzdělávacích oblastí, vytipovány "ohrožené děti" školním prospěchem i ty, u kterých se objevily psychické obtíže s návratem do školy nebo traumata. Učitelé se celou dobu snažili vytvořit žákům bezpečné prostředí, obnovit naživo třídní vazby mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli, podporovat sdílení, pokračovat v zavedených třídnických hodinách, poskytnout pomoc slabším žákům, doplnit, procvičit učivo. Pokračovat v pedagogické intervenci z českého jazyka, matematiky i jiných předmětů byla samozřejmostí. Kontakt s rodiči probíhal neustále. Někteří vyučující zavedli pro vzájemné sdílení se žáky i „společné velké přestávky“.

PODĚKOVÁNÍ ZA DĚTSKÉ RESPIRÁTORY

Naše škola obdržela od maminky jednoho z našich žáků, paní Mai Dinh, 2 500 kusů certifikovaných dětských respirátorů. Respirátory byly rozděleny do všech tříd 1. stupně.

TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Od 12. dubna 2021, kdy se vrátili do škol rotačně žáci i učitelé, probíhalo u žáků a neočkovaných zaměstnanců školy plošné testování antigenními testy na covid-19. Z počátku se testovalo 2x do týdne, vždy v pondělí a ve čtvrtek, později pouze jedenkrát. Testy byly poskytnuty z centrálních distribucí z krajských pracovišť NPI.



Ve škole byly akceptovány neinvazivní antigenní testy provedené samosběrem v prostorách školy i přinesené testy z domova, to znamená, si žáci mohli přinést výsledek testu ze zdravotnického testovacího centra, a to buď negativní AG test nebo PCR test.

Výsledky testů byly zapisovány do webové aplikace Covid Forms Application, začleněné do systému Chytrá karanténa.

9. ROČNÍK

V rámci rozvolňování protiepidemických opatření bylo možné zorganizovat skupinové konzultace žáků 9. ročníku z českého jazyka a matematiky pro přijímací zkoušky, a to v nejvyšším počtu 6 žáků v jedné skupině.

Naše škola tyto prezenční konzultace naplánovala pro každou třídu zvlášť na pondělí 19. a úterý 20. dubna 2021. Podmínkou účasti žáka na prezenční konzultaci bylo povinné antigenní testování, všichni přítomní museli dodržovat v prostorách školy též stanovená bezpečnostní a hygienická opatření.



A tak se v tyto dny vypravilo do školy celkem deset (IX. A) + osm (IX. B) žáků - dobrovolníků, aby si upevnili učivo, odstranili nejasnosti, získali jistotu atd. při plnění úkolů z obou profilových předmětů. Motivování byli důležitým cílem – úspěšně složit přijímací zkoušku na střední školu. Bylo to také první setkání spolužáků navzájem po velmi dlouhé době.

Schůzky se žáky koncipovali vyučující „na zakázku“, aby si každý žák z konzultace odnesl co nejvíce.

TAK JSME SE KONEČNĚ DOČKALI...

Většinou je pro školáky důležité datum 1. září, avšak v tomto školním roce se jím stal 12. duben 2021, kdy šly vybrané třídy žáků 1. stupně dle rotačního rozvrhu znovu do školy po dlouhém pobytu doma. Zbylí žáci přibyli do školy o týden později. Podmínkou účasti žáka na prezenční výuce bylo pravidelné antigenní testování a ochrana nosu a úst respirátory FFP2 ve všech prostorách školy. Obdobně se chránili i vyučující.

Malí školáci se s radostí vítali s kamarády, které poslední měsíce vídali většinou jen přes monitor počítače. První den návratu žáků do škol, tj. 12. dubna a 17. dubna - dle rotačního rozvrhu 1. stupně, proběhlo v každé třídě tzv. Adaptační pondělí.

Počáteční obavy z testování na covid-19 se během chvilky rozplynuly, žáci zjistili, že strach má velké oči. Pak si v rámci adaptačního programu společně povídali o tom, co kdo prožil, co se komu podařilo, co se kdo nového naučil, co ho trápilo, jak se kdo vypořádával s různými omezeními. Připomněli si, na co nesmí zapomenout při návratu do školy, aby se ve třídě cítili dobře a aby se práce dařila.

Také první den návratu žáků do škol, tj. 3. května a 10. května – dle rotačního rozvrhu – proběhlo v každé třídě 2. stupně tzv. Adaptační pondělí. I zde se jednalo o společně prožitý den se spolužáky a třídním učitelem. Cílem bylo opět nastolení příjemné atmosféry, reflexe zážitků z poslední doby, vzájemná komunikace, sdílení, pobyt v přírodě, využití adaptačních aktivit, kooperace žáků, zopakování pravidel třídy, pravidel při výuce, o přestávkách, jídelně atd. Mnohé třídy využily krásný slunečný den k pobytu a aktivitám na čerstvém vzduchu, a to buď přímo v areálu školy, v Průhonickém parku nebo v okolí Botiče.

Každý žák obdržel první den příchodu zpět do školy výpis vysvědčení za 1. pololetí.

V prezenčním režimu se žáci celé školy setkávali se svými vyučujícími až do 30. června 2021.

OD 8. ČERVNA 2021 VÝUKA BEZ ROUŠEK A RESPIRÁTORŮ

Vláda ČR na svém zasedání dne 7. června 2021 rozhodla, že od úterý dne 8. června bude výuka ve školách probíhat bez roušek (žáci) a respirátorů (učitelé). O přestávkách a ve společných prostorách povinnost nošení roušek a respirátorů však zůstala zachována.

ZÁVĚREČNÉ UKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

Tento den si všichni přítomní žáci odnesli domů vysvědčení a školní rok 2020–2021 byl slavnostně ukončen.

VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy bylo přítomno v zaměstnání každý pracovní den, vedle běžné pracovní agendy koordinovalo práci všech zaměstnanců. Každý týden byly v prostředí MS Teams realizovány videokonference s vedením zvlášť pro učitele 1. a 2. stupně. Cílem bylo hodnotit výuku a aktivitu žáků, případné technické problémy, probrat vnitřní záležitosti školy, účast žáků na distančních hodinách atd. Touto formou byly realizovány i pedagogické rady a tripartity. Vedení školy bylo k dispozici i široké rodičovské veřejnosti, která se na ně obracela s různými dotazy. Po celou dobu byli řídicí pracovníci v těsném kontaktu se zřizovatelem, starosta i místostarosta obce se zajímali o dění ve škole.

ASISTENTI PEDAGOGA

Asistenti pedagoga byli k dispozici žákům, s nimiž pracovali během prezenční i distanční výuky, po celý školní rok. Velmi aktivně a zodpovědně se zapojovali do práce, žákům pomáhali při opakování, procvičování i osvojování dalšího učiva, účastnili se jednotlivých prezenčních i distančních hodin. Byli soustavně v kontaktu s rodiči a stali se opět prostředníky mezi nimi a učiteli. Konzultovali neustále s vyučujícími vše potřebné, a to zvláště v době distanční výuky. Sami si vyhledávali materiály do výuky, pomáhali též učitelům, vedli různé agendy atd. Každý týden sdíleli mezi sebou přes komunikační kanál MS Teams pokroky jednotlivých žáků, i to, co je tíží. Byli pravidelně v kontaktu se speciální pedagožkou a psychologkou.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Školní jídelna svůj provoz během školního roku nepřerušila. Během prezenční výuky se dodržovala i v tomto prostoru bezpečnostní a hygienická pravidla. Škola byla povinna zajistit s nástupem žáků zpět do školy (září 2020) mezi jednotlivými stoly rozestupy 1,5 m, maximální počet osob u jednoho stolu byl omezen na čtyři osoby. Organizačně takřka nerealizovatelnou se však stala podmínka, že při čekání na výdej stravy a její konzumaci nesmí docházet k prolínání žáků z různých tříd. Bylo proto nutné připravit a do praxe uvést speciální rozpis, podle kterého jednotlivé třídy odcházely do školní jídelny. Bohužel nový postup se neobešel bez značných časových prodlev a narušení vyučovacího rozvrhu. Výsledkem bylo, že mnohé třídní kolektivy byly nuceny čekat mnoho minut po skončení výuky na odchod do jídelny. U žáků starších ročníků to v praxi bohužel vedlo k odhlašování obědů a častým hromadným návštěvám místního marketu bez ohledu na homogenitu tříd.

V době uzavření školy se vařily obědy buď pro jednotlivé zaměstnance, nebo také pro žáky, kterým bylo umožněno dle nařízení vlády prezenční vyučování. Tyto osoby se mohly stravovat v prostorách školy. Ti, kteří se vzdělávali distančně, měli nárok po celou dobu přerušení výuky ve škole na dotovaný

oběd a mohli si jej vyzvednout výdejním okénkem. Po celou dobu byly k dispozici i obědy „pro cizí strávníky“, které si zájemci vyzvedávali v připravených termoportech opět mimo prostory školy.

5. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v naší škole považováno dlouhodobě za prioritu. Vzhledem k velmi široké nabídce kurzů v různé kvalitě a od nejrůznějších institucí postupujeme při výběru podle přísných kritérií. Vycházíme především ze zkušeností vlastních a zkušeností kolegů z jiných škol. Zaměřujeme se též na kvalitu jednotlivých školicích center. Dalším hlediskem je bezprostřední přínos pro školu a zefektivnění její práce, v neposlední řadě i hledisko finanční. Semináře vybíráme z nabídky Národního institutu pro další vzdělávání a dalších vzdělávacích agentur, se kterými máme dobré zkušenosti.

Prioritami školy jsou:

- jazykové vzdělávání učitelů,
- kurzy zaměřené na inkluzi,
- teambuildingové kurzy,
- kvalitní metodické kurzy,
- zapojování do projektů,
- vzdělávání managementu školy (legislativa),
- principy a zásady úspěšného vzdělávání na dálku,
- formativní hodnocení.

5.1 DVPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2020-2021

5.1.1 TEAMBUILDING – CELOŠKOLNÍ AKTIVITA

V posledních srpnových dnech se opět celý pedagogický sbor přesunul do školicího střediska Samechov blízko Chocerad, které svými možnostmi plně vyhovuje naší škole k pořádání dvoudenního teambuildingového setkání. Prostředí i okolní krajinu s blízkostí řeky Sázavy si naši pedagogičtí pracovníci oblíbili.



Vedení školy opět nachystalo pro své zaměstnance na oba dva dny spoustu aktivit. Kromě klíčových pracovních témat a dokumentů se všichni seznámili se záležitostmi týkajícími se nového školního roku, proběhl též seminář zaměřený na dynamiku školní třídy a vzájemnou komunikaci.

5.1.2 SEMINÁŘ „PRÁCE SE SKUPINOVOU DYNAMIKOU CELÉ TŘÍDY“ – CELOŠKOLNÍ AKTIVITA

V rámci teambuildingových aktivit proběhl hned první den pro všechny pedagogické pracovníky zajímavý seminář na téma „Práce se skupinovou dynamikou školní třídy“. Přednášejícím byl vysokoškolský pedagog Mgr. Michal Dubec, který je lektorem programu „Učitel naživo“ pro budoucí učitele. Fokusem jeho práce je téma komunikace ve vztahu učitel – žák. Na našem semináři jsme se zabývali nejčastějšími chybami v komunikaci a také tím, jak by měla správná komunikace mezi žákem – učitelem a naopak probíhat. Přednáška byla velmi blízká praxi, učitelé přinášeli své vlastní zážitky a zkušenosti.

5.1.3 SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ

Velmi účinnou formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se jeví sdílení zkušeností mezi pedagogy. V letošním roce bylo zvláště důležité, neboť se učitelé od začátku školního roku připravovali na možnost návratu distanční výuky. Kromě počátečního semináře ve škole, který byl zaměřen na prohloubení znalostí práce v prostředí Microsoft Teams – lektori: vyučující ICT Miroslav Kalábek a zástupce ředitele Mgr. Roman Navrátil, využívali různých forem samostudia, webinářů, které si sami vyhledávali, nebo jim je nabídlo vedení školy. Sdílení a vyměňování si rad a zkušeností bylo mezi pedagogy v letošním školním roce nutností a samozřejmostí.

5.1.4 PŘEDNÁŠKA PRO RODIČE

Dne 29. září 2020 zavítala do naší školy lektorka, pedagožka a terapeutka Mgr. Jana Koutníková. Přednášela na téma „Jak motivovat dítě k učení“. Přednáška byla primárně určena pro rodiče, ale účastnili se jí i někteří zaměstnanci školy. Přednášející nás svým autentickým vystupováním a sdílením svých zážitků dokázala všechny zaujmout a vtáhnout do diskuze.

5.1.5 WEBINÁŘ – „ZDRAVÉ SEBEVĚDOMÍ DĚTÍ“

V rámci projektu „Škola přívětivá pro žáky“ proběhl ve dnech 30. listopadu a 2. prosince 2020 webinář s Mgr. Janou Koutníkovou na téma „Zdravé sebevědomí dětí“. Projekt byl hrazen ze Šablon II. Akce se původně měla uskutečnit formou přednášky v prostorách školy, ale vzhledem k vládním opatřením z důvodu onemocnění covid-19 jsme byli nuceni využít online prostředí.

Naši žáci již měli s online výukou bohaté zkušenosti, ale pro rodiče, a jak se ukázalo i pro paní lektorku, to byla premiéra. Na webinář byli pozváni rodiče žáků třetích a čtvrtých tříd, ale opět našla příznivce i mezi našimi pedagogy.

5.1.6 WEBINÁŘ – PORUCHY POZORNOSTI A SOUSTŘEDĚNÍ JAKO DŮSLEDEK ADHD A ADD

Dne 16. února 2021 proběhl webinář na téma Poruchy pozornosti a soustředění jako důsledek ADHD a ADD vedený Mgr. Marikou Kropíkovou. Online přednáška byla určena pedagogickým pracovníkům, objasňovala příčiny a následky nepozornosti, hyperaktivity a impulzivity žáků ve škole. Obsahem semináře byla základní terminologie, diagnostické, reedukační a podpůrné formy systematické péče, optimální strategie ve výuce, možnosti spolupráce výchovných poradců a školních psychologů na základě doporučení pedagogicko-psychologickými poradnami, smysl individuálních vzdělávacích plánů a význam pravidelných konzultací rodičů s učiteli. Došlo i na rozbor příkladů z praxe a diskusi.

5.1.7 WEBINÁŘ – TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ

Pro všechny třídní učitele zajistilo vedení školy webinář, který měl pomoci učitelům připravit se na návrat žáků do školních lavic na jaře 2021. Vyučujícím bylo jasné, že se zpět nevrátí stejní žáci, jací na podzim školní třídy opouštěli. Doba, kterou prožili doma u počítačů, či notebooků byla velmi dlouhá. Řada z nich si odvykla pravidelnému režimu, společné komunikaci, u mnohých se začaly objevovat i obavy, co návrat k běžnému vyučování přinese.

Cílem semináře bylo pojmenovat řadu možností, jak pracovat s dětmi po návratu do škol, aby přechod z distanční výuky nepřinesl zbytečné komplikace.

5.1.8 WEBINÁŘ – „FORMATIVNÍ HODNOCENÍ I. A II.“

Většina pedagogů školy se zúčastnila i tohoto webináře pod záštitou MAP Říčany. Účastníci se prakticky seznámili se základními strategiemi a technikami formativního hodnocení a tím, jak je začlenit do své výuky. Během vzdělávacího programu sdíleli mezi sebou své vlastní zkušenosti s hodnocením a porovnávali výhody a případná rizika u jednotlivých způsobů hodnocení.

5.1.9 DALŠÍ KURZY A SEMINÁŘE

NÁZEV AKCE	POČET ZÚČASTNĚNÝCH
Prostředí MS Teams pro distanční výuku - prohlubování znalostí	všichni ped. prac.
Trendy ve výuce zeměpisu	1
Studium metodika prevence	1
Interaktivita i při výuce na dálku – webinář	1
Bouřlivé změny v zaměstnání pedagogů – webinář	1
Konference Pošli to dál	2

Legislativní novinky ve školním roce 2020 –2021	1
Pracovní právo ve školách	2
Kooperativní a párové metody učení v matematice – webinář	1
Zločin ve škole – webinář	1
Nakoučuj si svého žáka – webinář	1
Hodina matematiky v distanční výuce – webinář	1
Poruchy pozornosti jako důsledek ADHD, ADD – webinář	15
Učíme kompetence, ne osnovy – webinář	1
Sborovna a ředitel – předcházení selhávání týmu – webinář	1
Podpora autoevaluace ZŠ s využitím systému InspIS – webinář	1
Kulatý stůl pro výchovné poradce – webinář	1
Kulatý stůl pro metodiky prevence – webinář	1
Formativní učení I. + II. – webinář	1
Vedoucí školní družiny I. – III. – webinář	1
Využití úloh PISA k obohacení výuky M na ZŠ – webinář	1
Základem dobré péče o druhé je dobrá péče o sebe sama I. – IV. – webinář	14
Legislativní drama ve společném vzdělávání – webinář	1
Zlomky beze strachu na 2. stupni ZŠ – webinář	1
Interní směrnice ve škole I. + II. – webinář	2
Bouřlivé změny v zaměstnání pedagogů v roce 2020–2021	1
Prevence sociálně patologických jevů I. + II.	1
Principy tvořivé hry s C. Sidon – webinář	1
Tvořivá hra – nástroje a tipy z praxe – webinář	1

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

PŘEHLED PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019–2020			
Škola		Počet přijatých žáků	
Střední školy ukončené maturitní zkouškou		43	
Ukončené maturitní zkouškou	Gymnázium		5
	Obchodní akademie		6
	Střední průmyslová škola	elektrotechnická	4
		dopravní	1
		strojírenství	1
	Střední škola veřejnoprávní	bezpečnostně právní akademie	3
	Střední škola logistických služeb	provoz a ekonomika dopravy	1
	Střední škola chemická	aplikovaná chemie	1
	Střední škola gastronomická a hotelová	cestovní ruch	1
	Střední škola podnikatelská	ekonomika a podnikání	3
	Střední zdravotnická škola	nutriční asistent	1
	Střední škola managementu a služeb	kosmetické služby	1
	Střední hotelová škola	hotelnictví	2
	Střední policejní škola MV	bezpečnostně právní činnost	1
	Střední odborná škola	management ve sportu	1
		sociální činnost	2
		chovatel cizokrajných zvířat	1
		požární ochrana	1
		letecký mechanik	1
		veřejnosprávní činnost	1
		multimediální tvorba	1
		grafický design	2
		užitá malba	2
Střední školy ukončené výučním listem		4	
Ukončené výučním listem	Střední odborná škola	autoelektrikář	2
		prodavač	1
		elektrikář	1
Šestileté gymnázium		2	
Osmileté gymnázium		3	

6.2 PROSPĚCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020–2021

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	PROSPĚLI S VYZNAMENÁNÍM	PROSPĚLI	NEPROSPĚLI	NEBYLI HODNOCENI	CELKOVÝ PRŮMĚR NA ŽÁKA
I. A	25	25	0	0	0	1,000
I. B	25	25	0	0	0	1,000
I. C	23	23	0	0	0	1,000
II. A	26	26	0	0	0	1,000
II. B	23	23	0	0	0	1,000
II. C	26	26	0	0	0	1,000
III. A	24	24	0	0	0	1,000
III. B	26	25	1	0	0	1,111
III. C	24	24	0	0	0	1,000
IV. A	25	12	13	0	0	1,484
IV. B	21	16	5	0	0	1,300
IV. C	26	22	4	0	0	1,185
V. A	24	18	6	0	0	1,288
V. B	24	21	3	0	0	1,250
V. C	25	14	11	0	0	1,472
VI. A	31	15	16	0	0	1,407
VI. B	30	17	12	1	0	1,369
VII. A	29	11	18	0	0	1,476
VII. B	29	16	13	0	0	1,1398
VIII. A	25	12	13	0	0	1,420
VIII. B	28	13	15	0	0	1,379
IX. A	22	12	10	0	0	1,417
IX. B	25	18	7	0	0	1,273
CELKEM	586	438	148	1	0	1,288

Pozn. Počet žáků ve třídách dle stavu k 31. 8. 2020, v tabulce nejsou započtení žáci vzdělávající se dle § 38 školského zákona.

7. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

7.1 ČINNOST ŠKOLSKÉ RADY

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy.

Schází se v prostorách školy, schůzky se konají dle potřeby. Ve školním roce 2020–2021 se sešla pouze dvakrát, důvodem byla špatná epidemická situace. Jednotliví členové rady se o dění ve škole zajímají průběžně. Vedení školy je pravidelně zváno na všechna jednání školské rady a účastní se jich jako hosté.

7.1.1 OPAKOVANÁ VOLBA ZÁSTUPCŮ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ NEZLETILÝCH ŽÁKŮ

Opakovanou volbu zástupců zákonných zástupců nezletilých žáků se nepodařilo do konce školního roku 2019-2020 uskutečnit, protože celá škola nebyla z důvodu covid-19 v provozu.

Čtyřčlenný přípravný výbor ve složení Ing. Petr Beneš, Karolína Marková, Mgr. Romana Šilová a Mgr. Roman Navrátil vyzval proto ještě před začátkem tohoto školního roku, tj. na konci srpna 2020 všechny zájemce o práci ve Školské radě při Základní škole Průhonice, aby oznámili svoji kandidaturu s motivačním představením. Volby poté proběhly s nástupem žáků zpět do lavic v září 2020 a probíhaly dle Volebního řádu Školské rady při ZŠ zřízené obcí Průhonice, který vydala obec Průhonice.

VOLBA ZÁSTUPCŮ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ NEZLETILÝCH ŽÁKŮ (8. 9. & 15. 9. 2020)

Kandidátní listina: Ing. Michal Jiřík, Jiří Kaleta, Ing. Jan Lebedová, Veronika Schilders

Počet voličů z řad zákonných zástupců nezletilých žáků: 776

Volební účast: 374 (48,83 %)

Celkový počet odevzdaných hlasovacích lístků: 374

Počet odevzdaných platných hlasovacích lístků: 374 (100 %)

Počet odevzdaných neplatných hlasovacích lístků: 0 (0 %)

Kandidát	Počet získaných hlasů	
	Celkem	V %
Ing. Michal Jiřík	223	59,63
Jiří Kaleta	251	67,11
Ing. Jana Lebedová	280	74,87
Veronika Schilders	315	84,22

Zákonní zástupci nezletilých žáků zvolili do školské rady jako své zástupce paní Ing. Janu Lebedovou, Veroniku Schilders a pana Jiřího Kaletu. (jména dle abecedního pořadí)

7.1.2 VOLBA ZÁSTUPCŮ PEDAGOGICKÉHO SBORU (17. 2. 2020)

Tyto volby se podařilo uskutečnit ještě na jaře 2020 před vypuknutím epidemie, volili se 3 zástupci z řad pedagogických pracovníků. Podrobné informace viz Výroční zpráva školy za období 2019 – 2020.

Ve volbách byly jako zástupci pedagogických pracovníků zvoleny Mgr. Jana Hanusová, Mgr. Ilona Kaplanová a Mgr. Alena Randusová. (jména dle abecedního pořadí)

Funkční období nově zvolených členů Školské rady je tři roky (2020–2023).

7.1.3 JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

Dne 12. října 2020 proběhlo jednání Školské rady za přítomnosti ředitelky školy Mgr. Ester Santolíkové Štorkové a zástupce ředitelky školy – Mgr. Romana Navrátila. Na začátku jednání proběhla volba předsedy a místopředsedy Školské rady. Na základě tajné volby byla předsedkyní zvolena Karolína Marková – 7 hlasy a místopředsedou Ing. Petr Beneš – 8 hlasy. Sčítání hlasů provedla Mgr. Alena Randusová a Veronika Schilders. Dále byl jednomyslně schválen jednací řád a projednáno a schváleno předložené doplnění Školního řádu o pravidla distanční výuky.

Školská rada též projednala a bez připomínek schválila Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2019–2020. Seznámila se s plánem a aktivitami školy na příští školní rok.

Při jednání upozorňuje na naplněnost kapacity školy, tzn., že by mohlo dojít k paradoxní situaci, že se průhonické děti nebudou moci ve škole vzdělávat. Je třeba jednat o školském obvodu.

Dne 21. června 2021 proběhlo druhé jednání Školské rady za přítomnosti ředitelky školy Mgr. Ester Santolíkové Štorkové a obou zástupců ředitelky školy – Mgr. Romany Šilové a Mgr. Romana Navrátila.

Jednotliví členové školské rady se zajímali, jak probíhal celý školní rok, který byl ovlivněn epidemií covidu-19. Vedení školy sdělilo, že na základě dotazníkového šetření byla zjištěna obecná spokojenost zákonných zástupců s distanční výukou v průhonické škole.

Po návratu žáků do školy se objevilo více poruch pozornosti. Žákům, kteří měli problémy s učivem, byla nabídnuta po celou dobu distanční výuky pedagogická intervence, talentovaným zajímavá matematika, angličtina, příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky, čtenářský klub atd.

7.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI

V průběhu školního roku organizujeme pro rodiče pravidelné třídní schůzky a konzultační setkání. Do poloviny října byli pedagogové k dispozici rodičům každé pondělí od 16 do 17 hodin nebo kdykoli dle domluvy, po uzavření školy byla tato setkání převedena do platformy MS Teams. Touto cestou probíhaly i tripartity na podzim a na jaře, zářijová společná schůzka a závěrečné červnové setkání s rodiči proběhlo v prostorách školy.

Zástupci rodičů z jednotlivých tříd se sešli s vedením školy pouze jedenkrát, a to hned po svém zvolení na počátku školního roku.

8. PREZENTACE ŠKOLY

8.1 PREZENTACE ŠKOLY V MÉDIÍCH

Škola využívala opět po celý školní rok k informacím široké veřejnosti své webové stránky. Čtenáři se tak mohli dozvědět vše podstatné ze života školy. Vedení školy i někteří pracovníci publikovali několik článků v místním zpravodaji Průhonicko.

8.2 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V každém školním roce škola plánuje celou řadu aktivit, které vhodně doplňují učivo, rozvíjejí schopnosti dětí, podporují výstupy Školního vzdělávacího programu. Bohužel hned na začátku školního roku bylo jasné, že se budeme muset pro letošní rok těchto aktivit, na nichž se potkávají žáci navzájem, vzdát. Epidemická opatření platila okamžitě s příchodem žáků do školy.

8.2.1 AKTIVITY KONANÉ NAPŘÍČ ŠKOLOU – CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Vzhledem ke covidu-19 se tyto aktivity konaly v omezené míře.

KUDY Z NUDY DO POHODY

V listopadu 2020, v době, kdy se všichni žáci vzdělávali online na dálku ze svých domovů, byl naší školou vyhlášen, projekt Kudy z nudy do pohody. Tento nápad vznikl při diskuzích o tom, jak časově dlouhá by měla být každý den online výuka, kolik času tráví žáci před monitory počítačů, jakou formou zajistit odpočinek.

Ze všech snímků, které byly zaslány pořadateli, byly vybrány nejzajímavější a z nich byla vytvořena výstava ve vstupních prostorách školy. Protože nám opatření související s onemocněním covid-19 neumožňovala zpřístupnit tyto prostory širší veřejnosti, bylo možné vybrané fotografie zhlédnout



na stránkách školy ve fotogalerii a posléze s otevřením škol naživo.

ADAPTAČNÍ PONDĚLÍ

První den návratu žáků do škol na jaře 2021 (dle rozvolňování protiepidemických opatření) byl třídními učiteli připraven adaptační program nazvaný „Adaptační pondělí“.

„ŽIVOT DĚTEM“

Naše škola se každoročně zapojuje do charitativní sbírky pro nadaci „Život dětem“. Tuto akci pravidelně zaštiťuje školní parlament. Aby mohla v letošním roce proběhnout, vzala si ji na starost sama koordinátorka ŽP, paní učitelka Ilona Kaplanová. Organizace prodeje dárkových předmětů proběhla v týdnu od 24. května do 31. května 2021. Vybraná částka 13 000 Kč za drobné předměty s logem „Život dětem“ pomůže rodinám vážně nemocných dětí.

ADOPTUJ KVĚTINU NA PRÁZDNINY

Na konci školního roku vznikl z nápadu paní vychovatelky Dany Otradovcové nový celoškolní projekt. Organizace této akce nebyla nijak složitá. Každý žák si mohl v posledních dnech školního roku vyhlédnout v prostorách školy květinu, o kterou má chuť se během prázdnin doma starat. Když přinesli žáci po dvou měsících květiny zpět do školy, bylo zřejmé, že se celé prázdniny o „své adoptivní svěřence“ velmi starostlivě a vzorně starali. Na začátku školního roku 2021–2022 se chodby školy opět zazelenají.

8.2.2 ZAJÍMAVÉ AKTIVITY

PRVNÍ ŠKOLNÍ DEN

V úterý dne 1. září 2020 proběhl na naší základní škole opět slavnostní den. Děvčata a chlapci z prvních tříd s nadšením i s obavami usedli poprvé do školních lavic. Po rozřazení před školní budovou se s rodiči přemístili do tříd v pavilonu E. Seznámili se s třídními učitelkami paními Michaelou Kačinetzovou, Kateřinou Petráškovou, Soňou Svobodovou Královou a vychovatelkami školní družiny. Do tříd přišli žáky a rodiče přivítat také pan starosta Bohumil Řehák, paní ředitelka Ester Santolíková Štorková, zástupci ředitelky Romana Šilová a Roman Navrátil, výchovná poradkyně Alena Randusová a školní psycholožka Kristýna Porazilová. Na žáky čekala krabice plná pomůcek a sešitů do školy. Po úvodních aktivitách ve třídě se chlapci a děvčata přesunuli s vychovatelkami do jiných tříd a do jejich lavic usedli rodiče na první třídní schůzku.

PLAVECKÝ VÝCVIK

Dne 11. září 2020 byl zahájen plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. tříd. Lekce plavání měly probíhat pod vedením instruktorek plavecké školy Maternity Care, s. r. o., v bazénu hotelu Floret od září 2020 do února 2021. Kvůli pandemii však byly ukončeny už 2. října 2020.

ADAPTAČNÍ PROGRAM V 6. ROČNÍKU

Dne 29. září 2020 byl pro žáky šestých tříd připraven adaptační program. Žákům se věnovali zkušení lektori na zážitkovou pedagogiku. Po celou dobu byly přítomny i nové třídní učitelky a asistentky pedagoga. Žáci si společně připomněli třídní pravidla a úskalí jejich porušování. Každý dostal prostor, aby ostatním ukázal své přednosti a schopnosti. Všichni se společně dobře bavili a užili si spoustu legrace. Při závěrečném hodnocení byla jako nejlepší aktivita zvolena hra na týmovou spolupráci. Cíl adaptačního dne – stmelit kolektivy, probudit kooperaci a týmovou spolupráci, připomenout pravidla – byl splněn.



Po této aktivitě se brány školy venkovním subjektům uzavřely, v polovině října přišlo 1. uzavření škol.

ABSOLVENT JINAK

Stalo se již tradicí, že se na konci školního roku pravidelně koná akce Absolvent, která má být slavnostním zakončením pro vycházející ročníky a předáváním cen za nejlepší absolventské práce. Bohužel omezení v shromažďování lidí vzhledem k onemocnění covid-19 nepřálo uspořádat tento ceremoniál tradičním způsobem v prostorách Rytířského sálu průhonického zámku. Proto se rozhodly třídní učitelky obou devátých ročníků, Mgr. Jana Hanusová a Mgr. Iva Chudomelová, uchopit



Absolventa jinak. Nechtěly, aby byla tradice přerušena. Zatímco dříve vzešli ti nejlepší ze školního kola, tentokrát byla základem dobrovolnost. I když už byli žáci na konci školního roku unavení – distanční výuka a příprava na přijímací zkoušky, přesto se našlo 10 dobrovolníků, kteří obětovali svůj volný čas a velmi precizně a s nadšením vytvořili své prezentace.

A tak Rytířský sál zámku nahradily dne 25. června 2021 vyzdobené prostory multifunkčního sálu průhonické školy. Celé páteční dopoledne se neslo v příjemné atmosféře, všechny přítomné přivítala ředitelka školy paní Ester Santolíková Štorková, za Obec Průhonice se Absolventa zúčastnila tajemnice OÚ Ing. Jitka Havlíčková. Všechny práce byly inspirovány buď koníčkem, nebo osobním setkáním s danou problematikou. Účastníci velice zasvěceně a mnohdy i vtipně prezentovali své práce před porotou a svými spolužáky.



Absolventi prací:

Amálie Bruthansová, Kristýna Němcová (IX. A) – prezentace na téma „Poruchy příjmu potravy“,

Jakub Ondroušek (IX. A) – prezentace na téma „Fotbal“,

Veronika Pravdová (IX. A) – prezentace na téma „Zdzisław Beksiński“,

Valerie Rezlerová (IX. A) – prezentace na téma „Schizofrenie“,

Anna Dobřichovská, Petra Stehlíková (IX. B) – prezentace na téma „Sociální sítě“,

Karolína Konečná (IX. B) – prezentace na téma „Funkční pohybové poruchy u dětí“,

Oliver Murray (IX. B) – prezentace na téma „Můj zvířecí svět“,

Dominik Válek (IX. B) – prezentace na téma „Metro D“.

Před oficiálním rozloučením předala paní tajemnice výše jmenovaným žákům jako vzpomínku na školní léta knihu o Průhonicku.

8.2.3 VYBRANÉ AKTIVITY 1. STUPNĚ

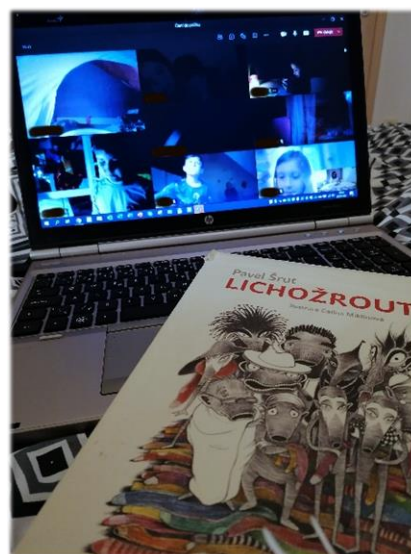
Některé z těchto zajímavých aktivit se konaly v době, kdy žáci chodili do školy prezenčně, jiné v době online výuky.

Tematické dny:

- Svatý Martin – 2. ročník,
- Svatý Mikuláš – 2. ročník,
- Tři králové – 2. ročník.

Projekty a projektové dny:

- Čtenářské dílny v jednotlivých ročnících,
- Čtení do ouška,
- Cesta za pokladem,
- Vánoční čtení a zvyky,
- Vánoční pohlednice,
- Zima,
- Má postavička,
- Největší vynálezy,
- První pomoc,
- Smysly,
- Cesta do pravěku,
- Online módní přehlídka jarních klobouků,
- Sport a my,
- Den kamarádství,
- Fotosyntéza,
- Můj hudební nástroj,
- Den Země,
- Volná tvorba – vytvoření výrobku z méně používaných materiálů,
- Ptačí hnízda,
- Velikonoce,



- Hmyzí domeček,
- Den dětí,
- Botanické příběhy v Průhonickém parku,
- Třídní piknik,
- Projekty v anglickém jazyce,
- Dendrologická zahrada a Průhonický park.

8.2.4 AKTIVITY 2. STUPNĚ

Také na 2. stupni se konaly projekty a prezentace prací v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to klasicky či online, dále probíhaly hodiny s knihou, aktivity zaměřené na ekologii, přípravu na přijímací zkoušky, projekty v rámci předmětů s praktickým zaměřením atd.

8.2.5 PODPORA ŽÁKŮ Z CIZOJAZYČNÉHO PROSTŘEDÍ - PROJEKT MŠMT

Naše škola získala na období od 1. 1. do 31. 12. 2020 dotaci z rozvojového projektu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“, do kterého se opakovaně zapojila.

Cílem projektu byla podpora ve vzdělávání žáků – cizinců k usnadnění jejich integrace.

Finanční prostředky z projektu byly použity:

a) na zřízení pracovní pozice pedagogů pro žáky – cizince. Ti se individuálně věnovali žákům v přípravě do hodin českého jazyka,

b) na nákup počítačů, které využívají žáci k individuální práci v hodinách českého jazyka i při mimoškolním doučování,

c) v neposlední řadě na odměny pro pedagogy, kteří nad rámec svých povinností pracovali a připravovali materiály pro žáky – cizince.

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou běžně integrováni do jednotlivých tříd, kde je jim věnována zvýšená individuální péče. Většinu z nich jsou vytvořeny vyrovnávací plány pro zajištění snazší integrace do české školy a pro lepší zvládnutí českého jazyka.

Těmto žákům byla i v době distanční výuky nabídnuta individuální pomoc v odpoledních hodinách v podobě konzultací.

8.2.6 AKTIVITY KONANÉ MIMO PROSTORY ŠKOLY

V letošním školním roce se žádné aktivity z důvodu pandemie covidu-19 nekonaly.

8.2.7 SOUTĚŽE

Na začátku letošního roku vydalo MŠMT pokyn k pořádání soutěží a olympiád. Hromadnému setkávání žáků se mělo předejít, proto se řada akcí nekonala, nebo si našla cestu v online prostředí. Žáci naší školy se účastnili následujících soutěží:

MATEMATICKÝ KLOKAN

Dne 19. března 2021 proběhla na naší škole soutěž Matematický klokan 2021. Jedná se o mezinárodní soutěž, která není určena jen nejlepším, nejtalentovanějším matematikům, ale jejím cílem je získávat pro matematiku co nejvíce žáků. Chce jim ukázat matematiku zábavnou, přesvědčit je o tom, že při řešení různě obtížných netradičních úloh, založených především na logické úvaze, může každý zažít radost z úspěchu.

Soutěžilo se distanční formou, a to ve dvou kategoriích – Benjamín a Kadet. Přihlášení žáci v předem stanoveném čase vypracovávali v prostředí domova před zapnutými kamerami 24 úloh, které jim byly zaslány prostřednictvím platformy MS Teams a svoje odpovědi zaznamenávali do karty odpovědí, která jim byla posléze vyhodnocena.

Kategorie Benjamín se účastnilo celkem 12 žáků z 6. a 7. ročníku. Nejlepší řešitelé získali 71 b. (ze 120 možných). Na prvních třech pozicích v této kategorii se umístili tito žáci:

1. místo: Lin Jinxuan – VI. A, Poustková Alžběta – VI. B, Krchovová Jana – VII. B (71 b.)
2. místo: Svobodová Tereza – VII. B (69 b.)
3. místo: Hálová Ellen – VII. B (67 b.)

Kategorie Kadet se účastnilo celkem 21 žáků z 8. a 9. ročníku. Nejlepší řešitelka dosáhla 69 b. (ze 120 možných). Na prvních třech pozicích v této kategorii se umístili tito žáci:

1. místo: Konečná Karolína – IX. B (69 b.)
2. místo: Fejl Ondřej – IX. A (63 b.)
3. místo: Boháč Denis – IX. A (60 b.)

PANGEA – MATEMATICKÁ SOUTĚŽ

Tato soutěž je určena pro všechny děti, které rády počítají. Pracuje se s reálnými příklady ze života. Pro ročník 2020-2021 bylo zvoleno téma „Věda a výtvarné umění“. Soutěž je organizována v rámci ČR již sedmým rokem a probíhá ve dvou kolech - školní a finálové kolo.

V letošním roce probíhala soutěž distanční formou – žáci pracovali z domova před kamerami. K řešení 15 úloh v čase 45 minut se nesmí používat ani kalkulačka, ani MFCHT tabulky, žáci si musí vystačit s psacími a rýsovacími potřebami. Soutěže se zúčastnilo celkem 37 řešitelů.

Na prvních třech místech se **v kategorii 8. tříd** umístili:

1. místo: Habartová Veronika – VIII. A
2. místo: Merunková Eliška – VIII. A
3. místo: Fiala Jan – VIII. B

První tři příčky **v kategorii 9. tříd** obsadili:

1. místo: Welker Nicol Lauren – IX. A
2. místo: Dobřichovská Anna – IX. B
3. místo: Krumphanzl Maxim – IX. A

PŘÍRODOVĚDNÁ OLYMPIÁDA

Ve dnech 9. dubna a 16. dubna 2021 se pod vedením Mgr. Ivy Chudomelové a Mgr. Radky Jílkové konala online Přírodovědná olympiáda. Zúčastnilo se jí celkem 35 žáků II. stupně.

V první části soutěže měli žáci prokázat své znalosti při poznávání přírodnin. Jejich úkolem bylo určování rostlin a živočichů na základě prezentace přes prostředí MSTEams. O týden později porovnali soutěžící své znalosti o přírodě na základě online písemného testu.

6 nejlepších soutěžících:

Krčková Ema (VI. A), Hálová Ellen (VI. A), Heřmanová Johanka (VI. B),
Fašková Eliška (VII. A),
Dvořáková Lucie (VIII. B), Sokolová Miriam (VIII. B).

Všem zúčastněným žákům patří poděkování, že v této nelehké době neztratili zájem zabývat se netradičními úkoly a úlohami nad rámec svých školních povinností.

8.3 ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

V tomto školním roce byla činnost žákovského parlamentu naprosto paralyzována, protože většina žáků školy strávila distanční výukou téměř tři čtvrtiny školního roku. Již v září 2020 se koordinátorky parlamentu rozhodly, že ve své funkci setrvají vzhledem k nutným protiepidemickým opatřením stejní zástupci tříd jako v roce 2019–2020. Ani v době prezenčního vzdělávání nemohlo docházet k setkávání žáků z různých tříd, a tak jindy velmi bohatá činnost ŽP ustala. Některé tradiční celoškolní oblíbené akce se uskutečnily alespoň v rámci jednotlivých tříd. Například Valentýnská pošta nebo Den Země.

V závěru školního roku, když se žáci vrátili do školy, zorganizovala koordinátorka žákovského parlamentu Ilona Kaplanová již tradiční akci parlamentu – prodej sbírkových předmětů pro organizaci „Život dětem“.

8.4 EVVO – ČLOVĚK A OCHRANA PŘÍRODY

Ve školním 2020–2021 byla i oblast environmentální výchovy zasažena pandemií covid-19. Bohužel nemohla být realizována celoškolní přednáška od pana Coubala ze spolku Prales dětem. Ukázalo se, že role učitelů v rámci programu EVVO je nezastupitelná. Realizace jednotlivých námětů proběhla jako průřezové téma v jednotlivých předmětech. Zaměřili jsme se na oblast udržitelnosti, ochrany životního prostředí a poznávání našich ohrožených druhů rostlin a živočichů. Žáci se seznámili s různými zdroji informací tak, aby byli schopni v případě potřeby oslovit příslušný orgán.

9. EVALUAČNÍ ČINNOSTI

9.1 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ – SPOKOJENOST RODIČŮ S DISTANČNÍ VÝUKOU

Na jaře 2021 zaslalo vedení školy rodičům dotazník, aby zjistilo spokojenost s nastavenými nástroji distančního vzdělávání. Potěšilo nás, že zpětná vazba byla převážně pozitivní.

Řada učitelů též dostávala od rodičů i zpětnou vazbu okamžitě po ukončení vyučovací hodiny či dne, protože byli přítomni online vyučování. Pozitivní hodnocení od rodičů v Bakalářích bylo pro vyučující potěšením i podporou pro další distanční práci.

9.2 DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Česká školní inspekce již od nástupu pandemie nemoci covid-19 na jaře 2020 monitoruje distanční vzdělávání na jednotlivých typech škol a v letošním roce se tematicky soustředila na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání.

Dne 17. června 2020 proběhla na naší škole tematická inspekční činnost ČŠI. Sestávala z pohovoru s ředitelkou školy, jehož součástí byly otázky na dopady mimořádných opatření na vzdělávání a na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání. Druhou částí bylo vyplnění anonymního online dotazníku třídními učiteli.

Třídní učitelé se zabývali tím, jak se jim podařilo naplnit jednotlivé kapitoly manuálu ČŠI, který byl zaslán jako metodická pomůcka školským zařízením na jaře 2021 ještě před návratem žáků zpět do školních lavic. V dotazníku byly též otázky směřující konkrétně k distanční výuce na naší škole.

Závěry ČŠI po vyhodnocení byly pro školu velmi pozitivní. Vedení školy postupovalo v souladu s metodickým doporučením „Návrat žáků do škol“, správnost v postupu byla ohodnocena 92%.

9.3 ZAZNAMENÁNÍ OBSAHOVÝCH ZMĚN V ŠVP S OHLEDEM NA DISTANČNÍ VÝUKU

V závěru školního roku zhodnotili všichni pedagogové ve svých předmětech, jaká témata byla vzhledem k vysokému počtu hodin odučených v distanční výuce realizována v redukované podobě, tedy jen částečně z toho, co by měli žáci ovládat. Dále zaznamenali, která témata přesunou v jednotlivých ročnících do nového školního roku, neboť nebyla odučena a v neposlední řadě se zamýšleli nad tématy, která mohou být vzhledem k mimořádné situaci zcela vypuštěna. Tato evaluace poslouží učitelům v příštím školním roce, neboť není jisté, že daný vyučující bude pokračovat ve výuce daného předmětu i v následném ročníku.

10. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Školní poradenské pracoviště poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům i pedagogům. Veškeré tyto služby vycházejí ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V letošním školním roce nedošlo k žádným personálním změnám. ŠPP pracovalo ve složení:

- Mgr. Alena Randusová – výchovná poradkyně a speciální (sociální) pedagožka,
- Bc. Eva Houlíková – metodička primární prevence,
- Mgr. Kristýna Porazilová – školní psycholožka.

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovali pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center a Odbor školství Středočeského kraje.

S veškerými informacemi poskytnutými v rámci školního poradenského pracoviště bylo nakládáno v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

V době uzavření školy činnost školního poradenského pracoviště nebyla přerušena. Probíhala distančně přes prostředí MS Teams.

Se ŠPP velmi úzce spolupracovali asistenti pedagoga.

Výchovná poradkyně a školní speciální pedagožka (v jedné osobě) navazovala spolupráci s žáky na základě podnětu učitelů, rodičů, žáků samotných, z podnětů vyplývajících z práce s kolektivem jednotlivých tříd a na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Pozornost byla zaměřená na odbornou podporu nejen žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ale i všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl v naší škole zařazen předmět speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence, zahrnující jak reedukaci specifických poruch učení a chování, tak i pedagogickou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem.

Žáci pracovali individuálně nebo v malých skupinkách. Po uzavření školy probíhala tato výuka distančně přes Microsoft Teams.

Konzultací s výchovnou poradkyní a školní speciální pedagožkou využívali rodiče, asistenti pedagoga i učitelé především při řešení vzdělávacích a výchovných otázek, ale také žádali kontakty na další odborná pracoviště či podněty pro vlastní postupy. Možnost komunikace na dálku se nakonec ukázala jako velmi přínosná. Podněty bylo možné řešit hned, pružně a bez nutnosti docházení do školy. Možnost komunikace v prostředí MS Teams bude určitě i nadále využívána i po obnovení běžného chodu školy.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Výchovná poradkyně se zabývala i oblastí kariérového poradenství, které bylo pojato jako součást předmětu praktické činnosti v 9. ročníku. Cílem bylo pomoci žákům při rozhodování a plánování budoucnosti, seznámení s různými typy škol, studijními a učebními obory. Vzhledem k situaci s žáky pracovala výchovná poradkyně převážně distančně. I přes ztížené podmínky zvládli žáci všechny doporučené profitesty a podali si přihlášky na vybrané střední školy. Už v lednu absolvovali talentové zkoušky na umělecké školy čtyři žáci. Všichni požadavky pro přijetí splnili a byli přijati. Konečný termín byl posunut na měsíc květen a všichni měli na písemné testy z českého jazyka a matematiky dva pokusy. S ohledem na stále narůstající počet uchazečů někteří uspěli až ve druhém kole přijímacího řízení, ale nakonec byli všichni přijati na některou ze středních škol.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

V uplynulém školním roce školní poradenské pracoviště neřešilo žádnou závažnou situaci, při které by byla někomu způsobena závažná újma na zdraví či na majetku. Jednotlivé přestupky proti školnímu řádu byly řešeny hned na začátku, aniž by došlo k rozvoji závažnějšího sociálně patologického jevu. Za celý školní rok bylo uděleno pouze několik napomenutí třídního učitele a pouze jedno napomenutí ředitelky školy. Celkový stav byl rovněž ovlivněn situací, kdy někteří žáci byli vzděláváni delší dobu distančním způsobem.

I nadále byli zástupci školního poradenského pracoviště v kontaktu s pracovníky Odboru sociálně právní ochrany dětí v Říčanech a v Černošicích. Na žádost škola pro tento subjekt zpracovávala několik zpráv a doporučení pro potřeby soudů a lékařů.

NEUSPOKOJIVÝ PROSPĚCH ŽÁKŮ

Nedostatečnou byla na závěrečném vysvědčení hodnocena 1 žákyně ze šesté třídy. Tento školní neúspěch měl být řešen v srpnu opravnou zkouškou, žákyně se však k jejímu vykonání nedostavila. Nastoupila proto znovu do šestého ročníku.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Uplynulý školní rok byl náročný a pro všechny znamenal velkou výzvu. Prověřil flexibilitu učitelů, kteří byli nuceni hledat nové způsoby výuky a motivování žáků v online prostoru. Samostatnou kapitolou bylo ověřování nabytých znalostí. Prověřil přizpůsobivost, motivaci a psychickou odolnost našich žáků a jejich rodin. Nejprve jsme si museli zvykat na distanční výuku a izolaci v našich domovech. Později jsme si zase museli zvykat na návrat do školních lavic. Co jedni vítali, druhí obtížně zvládali. Introvertní, tiché děti při distanční výuce rozkvetly, protože konečně dostaly prostor a nemusely s ostatními bojovat o své místo pod sluncem. Extroverti naopak trpěli nedostatkem sociálních kontaktů. Všechny děti bez rozdílu karanténa nahnala do větší závislosti na rodičích a zbrzdila přirozený proces osamostatňování se. Někteří žáci se pravidelně nepřipojovali do výuky při distanční výuce (v každé třídě jsme museli řešit několik takových případů). Jiní zase měli obtíže při návratu k prezenční výuce a báli se chodit do školy. V jednom případě to trvalo několik dlouhých týdnů, než se podařilo vrátit žáka k normální pravidelné docházce. Byla nutná spolupráce s rodiči a všemi vyučujícími daného žáka. Pozitivní roli sehrál asistent pedagoga, který byl takovým stabilizačním, podpůrným prvkem ve třídě.

Díky covidu-19 se ukázalo, jak důležitou roli hraje škola v našich životech. Jak moc může chybět každodenní docházka do školy, pravidelný režim, setkávání se se spolužáky a s učiteli. Jak je těžké dodržet režim v domácím prostředí – včas vstát, někdy i vůbec vstát z postele, upravit se, připojit se k výuce apod. Jak je o mnoho těžší donutit se k učení, když jsme na to sami a chybí onen vnější rámec vytvářející učební prostředí – tj. učebna, učitel, spolužáci vykonávající stejnou práci. Jak klesá motivace a chuť do učení, když nemáme dostatečně silnou zpětnou vazbu od učitele. Jak narůstá pocit bezmoci a apatie, když se nemáme koho zeptat na to, čemu nerozumíme, když se nám hromadí množství neodevzdané práce, až máme pocit, že to nemůže zvládnout. Jak se vytrácí sociální dovednosti, když nejsme v kontaktu s druhými. Dokonce se ukázalo, že se během minulého roku snížily pohybové dovednosti dětí a rozšířila se mezi nimi nadváha. Mnohé zaskočilo, jak je škola důležitým stabilizačním prvkem pro emoční prožívání dětí. V mnoha případech byla nutná krizová intervence. Ta byla zajištěna

po celou dobu distanční výuky. Nejvíce ohrožené byly děti z rodin se sociálně patologickými jevy (závislosti, týrání, zanedbávání) a psychiatricky nemocných rodičů (někteří úzkostní rodiče nepouštěli své děti vůbec ven, posléze ani do školy; depresivní rodiče neměli kapacitu zvládat zvýšené nároky na ně kladené aj.). Abychom ale nemluvili pouze o negativních dopadech pandemie na vyučovací proces, zaznamenali jsme i pozitivní jevy – např. intenzivnější spolupráci rodičů se školou, větší ocenění práce pedagogů a vychovatelů ze strany rodičů, zvýšení IT gramotnosti a rozvoj samostatnosti u dětí.

Diagnostika a poradenství při výchovných a výukových problémech žáků a náprava školního neúspěchu žáků:

- individuální případová práce se žáky s problémy v učení, v chování, s problematickým začleňováním se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení);
- individuální případová práce s rodiči žáků v osobních problémech s přímým dopadem na učení, chování nebo začlenění se do kolektivu (diagnostika, konzultace, vedení);
- nácvik sociálně vhodného chování s žáky s poruchovým chováním;
- depistáž a podpora žáků se sociálním znevýhodněním;
- podpora žáků s úzkostnými poruchami a s poruchami vyvolanými stresem, jež negativně ovlivňovaly jejich výkon;
- screening neurovývojových poruch a poruch učení.

V další práci se školní psycholog zaměřil na:

- náslechy ve třídách, aktivní vyhledávání potencionálně problémových žáků, žáků vyžadujících podpurná opatření a vysoce nadaných žáků;
- práci ve vybraných užších skupinkách na podporu socializace a korekci nevhodného chování, vedení ke spolupráci a toleranci;
- poskytování poradenských služeb rodičům – část rodičů sama psycholožku vyhledala, druhá část reagovala na nabídku z naší strany;
- práci s žáky s psychiatrickými symptomy (sebepoškozování, suicidální proklamace, úzkosti, deprese, poruchy příjmu potravy) – v těchto případech byla nutná úzká spolupráce s rodiči a nasměrování k vyhledání odborné péče;

- krizové intervence a krizové poradenství;
- podporu a edukaci pedagogických pracovníků (učitelů, asistentů, vychovatelů) při práci se sociálně a zdravotně znevýhodněnými žáky;
- spolupráci s OSPOD, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC a SVP), zdravotníky (lékaři, klinickými psychology, klinickými logopedy) a jinými školskými zařízeními (MŠ, speciální ZŠ, SŠ).

11. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Metodička prevence se ve školním roce 2020–2021 zaměřila stejně jako v loňském roce na tematiku jednotlivých patologických jevů. Na 1. a 2. stupni byla důležitá spolupráce s třídními učiteli a práce na budování pozitivního prostředí a lepší spolupráci mezi jednotlivými žáky. Stejně jako i v jiných letech byl vypracován plán, dle kterého měly probíhat napříč celou školou preventivní aktivity.

Na konci září byl pro žáky šestých tříd připraven Adaptační program. Žákům se věnovali zkušení lektori na zážitkovou pedagogiku. Po celou dobu byly přítomny i nové třídní učitelky a asistentky pedagoga. Žáci si společně připomněli třídní pravidla a úskalí jejich porušování. Každý dostal prostor, aby ostatním ukázal své přednosti a schopnosti. To však byla první a poslední akce, které se účastnili osoby působící mimo naši školu.

Bohužel epidemická situace a s ní související opatření, která se v průběhu celého školního roku různě měnila, nedovolila externím organizacím a cizím osobám vstupovat do budovy školy. Veškerá preventivní aktivita tak zůstala pouze na učitelích, učitelkách, asistentkách a vychovatelkách. Převážnou většinu práce na prvním stupni na sebe převzaly třídní učitelky a velmi zodpovědně plánovanými tématy naplnily pravidelné každotýdenní třídnické hodiny, a to jak v době prezenčního vzdělávání, tak i v průběhu distanční výuky. Na druhém stupni potom třídní učitelé a učitelé předmětů občanská výchova, výchova ke zdraví, tělocvik, pracovních činností rovněž plán splnili.

Pro druhé pololetí byl plán prevence upraven tak, aby bylo možné plnit zadání jak prezenčně, tak i distančně. Pro všechny žáky školy byly zvoleny tři tematické oblasti, kterým se učitelé v průběhu pololetí věnovali. Byla to bezpečnost v dopravě, bezpečný internet a první pomoc.

V měsíci květnu, kdy se do škol po dlouhé době vrátily všechny třídy bez omezení v docházce, proběhly Adaptační projektové dny. Žáci se svými třídními učiteli diskutovali o výhodách a nevýhodách distanční výuky, vyplňovali dotazníky zaměřené na problémy distančního vzdělávání, při hrách upevňovali vazby a vztahy mezi spolužáky, vraceli se ke svým třídním pravidlům.

Řešení případů jako neplnění školních povinností, záškoláctví, případy nekultivovaného chování, vulgárního vyjadřování, nevhodného chování ke spolužákům i zaměstnancům školy, podezření ze

šikany i kyberšikany pravidelně řešilo ŠPP ve složení – ředitelka školy, zástupce ředitelky pro daný stupeň, metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog. Byla přijata účinná opatření k odstranění problémů s chováním těchto žáků.

V jedné ze tříd bylo po návratu z distanční výuky na popud třídní učitelky a podnětu některých rodičů přistoupeno k řešení vztahů v kolektivu. Pro tuto třídu byl vypracován plán aktivit, kterých se účastnili kromě žáků a třídní učitelky také všichni pracovníci ŠPP. Po ukončení tohoto projektu byly vyhodnoceny vztahy v kolektivu jako narovnané.

12. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cílem výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině je naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k čerpání nových informací a vědomostí, sebepoznání, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz klademe na seberealizaci, vybudování pozice ve společnosti, slušné chování, úctu ke starším osobám a společenským hodnotám. Všechna oddělení pracovala podle ročního tematického plánu rozpracovaného do jednotlivých týdnů. K zájmovému vzdělávání bylo přijato ve školním roce 2020–2021 k pravidelné denní docházce 189 účastníků z prvních až čtvrtých ročníků. Počet oddělení se tak rozrostl na sedm. Vzhledem k obsazenosti budovy školy nebylo možné již nadále držet volné prostory pro školní družinu a všech sedm oddělení se tak zabydlelo v kmenových třídách prvního stupně. Pro vzdělávání i relaxaci byly využívány rovněž prostory tělocvičny, specializovaných učeben, ale i venkovních prostor v okolí školy. Za příznivého počasí žáci navštěvovali přilehlé obecní dětské hřiště. Část vzdělávacích aktivit byla také realizována v nedalekém lese.

Společným tématem po celý školní rok pro všechna oddělení byly letní olympijské hry. Vyvrcholením mělo být sportovní klání na závěr školního roku. Avšak koronavirová pandemie mnoho plánů změnila.



Z důvodu opatření, která znamenala pro některé třídy dlouhé týdny strávené v domácím vzdělávání, nebylo možné všechny připravované aktivity realizovat.

13. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

V tomto školním roce do konání volnočasových aktivit zasáhla covidová pandemie. V průběhu měsíce října došlo k omezení skupinových aktivit a činnost kroužků pro žáky byla pozastavena. Po návratu žáků do školy byla situace velmi nejistá a pravidla pro organizaci zájmových činností se průběžně měnila. Z tohoto důvodu tato činnost již nebyla obnovena.

V online prostředí pracovaly od října kroužky českého jazyka a matematického počítání.

NÁZEV KROUŽKU	VEDOUcí KROUŽKU
Kroužek českého jazyka IX. A	J. Hanusová
Kroužek českého jazyka IX. B	J. Hanusová
Matematické počítání 9. ročník	M. Jaroušková
Matematické počítání 8. ročník	M. Jaroušková
Zábavná logopedie	E. Houlíková
Flétna	I. Kaplanová
Tanečky - cvičení s hudbou	M. Mudruňková
Paletka ml. žáci	J. Bergerová
Paletka st. žáci	J. Bergerová
Deskové hry	I. Chudomelová L. Kačinetz
Anglický jazyk	L. Rodgers
Kroužek lezení	M. Bukáček V. Santolík
Malý zálesák	P. Plavec

14. BEZPEČNOST VE ŠKOLE A ÚRAZOVOST

Žáci jsou každý školní rok průběžně poučeni o bezpečném chování ve škole, před akcemi pořádanými školou, dále před prázdninami nebo ředitelským volnem apod.

Každý zaměstnanec školy se na začátku školního roku účastnil vstupního školení bezpečnosti práce.

V období covidové pandemie byli zaměstnanci i žáci poučeni o hygienických pravidlech při pobytu ve třídách, ve společných prostorech školy, ve školní jídelně, dále o nošení ochranných pomůcek (respirátorů, případně roušek) a pravidlech při testování.

Ve školním roce 2020–2021 došlo ke dvěma pracovním úrazům, jednalo se o provozní zaměstnance.

PŘEHLED PRACOVNÍCH ÚRAZŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020–2021	
MÍSTO ÚRAZU	POČET ÚRAZŮ
Školní kuchyně	1
Školní šatna	1
CELKEM	2

U žáků došlo k 27 úrazům, což je o dva více než v loňském roce.

Nejvíce žákovských úrazů se stalo v učebnách a na školním hřišti.

PŘEHLED ÚRAZŮ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020–2021	
MÍSTO ÚRAZU	POČET ÚRAZŮ
Učebna	10
Tělocvična, hala	5
Školní hřiště	6
Chodba školy	3
Obecní hřiště v době výuky	2
Velká šatna	1
CELKEM	27

15. ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Výnosy	Hlavní činnost	Hosp. činnost	
Dotace KÚ	38 764 028,00 Kč	–	
Dotace zřizovatele na provoz	4 600 000,00 Kč	–	
Dotace MŠMT	1 194 989,00 Kč	–	
Ostatní výnosy – dary	1 021 665,00 Kč	–	
Ostatní výnosy	2 206 240,22 Kč	621 792,69 Kč	
CELKEM	47 786 922,22 Kč	621 792,69 Kč	48 408 714,91 Kč

Náklady	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	
mzdové a sociální	38 651 527,61 Kč	182 463,00 Kč	
spotřeba materiálu	2 373 850,46 Kč	16 063,72 Kč	
energie, plyn	1 153 885,02 Kč	69 090,60 Kč	
opravy, údržba	295 236,46 Kč	–	
cestovné	10 057,70 Kč	–	
ostatní služby	2 155 839,35 Kč	63 923,95 Kč	
DDHM	1 688 742,22 Kč	37 110,10 Kč	
odpisy	449 513,27 Kč	36 214,73 Kč	
ost. náklady	57 292,02 Kč	–	
CELKEM	46 835 944,11 Kč	404 866,10 Kč	47 240 810,21 Kč

	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	CELKEM
Hospodářský výsledek – zisk	950 978,11 Kč	216 926,59 Kč	1 167 904,70 Kč

Na veřejném zasedání zastupitelstva obce Průhonice dne 22. 6. 2021 schválen převod zisku na účet 413 – Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření.

Stav fondů k 31. 12. 2020		
Fond odměn	70 432,96 Kč	bez pohybu
FKSP	916 351,94 Kč	čerpáno 350 056,40 Kč (stravné, kultura, jubilea)
Rezervní fond	39 902,97 Kč	bez pohybu
Fond reprodukce majetku	396 646,12 Kč	tvorba: odpisy 485 728,00 Kč použití: nákup DHM 288 303,61 Kč

16. ZÁVĚR

Na začátku září 2020 jsme chtěli věřit, že tento školní rok už nemůžeme zažít trable, které nás provázely v jarních měsících. Doufali jsme, že předpovědi epidemiologů jsou jen strašákem a situace s covidem-19 nebude na podzim tak horká. Opak byl pravdou.

Zažili jsme rok naprosto nestandardní školní docházky. Od poloviny října začala distanční výuka žáků a s malými přestávkami nám vydržela až do poloviny dubna, kdy se do školy začali vracet první žáci 1. stupně. V tomto režimu jsme zažili většinu výuky, přípravu na přijímací zkoušky žáků devátého ročníku, zápis prvňáčků do příštího školního roku, podpory jakéhokoliv druhu pro žáky, jednání s rodiči i jiné aktivity.

Učitelé i žáci se shodli, že příprava na distanční výuku i její realizace několik hodin denně před monitory je mnohem náročnější než prezenční výuka - a to jak po fyzické, tak i psychické stránce. Řada z nich se cítila přetížena, nastupovala vyčerpanost, u některých žáků na určitou chvíli i laxnost nebo obavy, co bude, až se vrátí do školy.

Jako jeden z nejnáročnějších momentů celého roku s distanční výukou lze uvést vzájemně dlouhodobě omezené osobní kontakty učitelů se žáky. Mnoho z žáků také přiznalo, že už se těší na návrat do školních lavic a prezenční výuku. Na druhou stranu musíme říci, že řadě žáků tento způsob výuky vyhovoval. Jsou buď samostatní, dokáží vyhledávat ve zdrojích, pracovat bez vedení, anebo se naopak cítí před třídním kolektivem nejistí a tato forma výuky je posílila a umožnila jim před ostatními předvést své kvality.

Pro vzájemné sdílení třídních kolektivů a zachování sociálního kontaktu byly i letos nedocenitelné třídnické hodiny.

Za přínos online výuky můžeme uvést i to, že se žáci obecně stali samostatnější, učili se efektivně rozvrhnout svůj čas, sami se rozhodnout o pořadí vypracovávání úkolů. Oceňovali více volného času na pobývání se svou rodinou, na koníčky, neztráceli čas s dojížděním.

Díky distanční výuce se také otevřely nové komunikační kanály pro sdílení mezi školou a rodiči, a tak jsme se začali zabývat myšlenkou, že by různá domluvená jednání s rodiči, či podzimní a jarní tripartity mohly pro zájemce probíhat i touto formou.

Nesporným přínosem roku s distanční výukou je významný pokrok pedagogických pracovníků ve využívání informačních technologií. Velkým přínosem pro ně byla také velmi bohatá a inspirativní nabídka vzdělávacích webinářů k různým tématům a oblastem spojeným s pedagogickou profesí.



Kromě nabídky od vedení školy si řada učitelů vyhledávala sama různé webináře, většinou byly bez finanční účasti. Mnozí též využívali pro inspiraci nebo školní práci již osvědčené portály z 1. vlny covidu nebo objevovali nové podpůrné materiály.

Také rodičovská veřejnost hodnotila práci našich pedagogů pozitivně.

Věříme, že příští školní rok 2021–2022 už bude „normální“ a brány školy se opět neuzavřou.



Výroční zprávu zpracovala a jazykovou korekturu provedla:

Mgr. Jana Hanusová v. r.

Formátování textu provedl:

Mgr. Roman Navrátil v. r.

Mgr. Ester Santolíková Štorková v. r.

ředitelka Základní školy Průhonice, okres Praha-západ

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou při Základní škole Průhonice, okres Praha-západ

a) s těmito připomínkami:

b) bez připomínek:

V Průhonicích dne 12. října 2021

Karolína Marková v. r.

předsedkyně školské rady